



SCHEDA PER L'ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE
2016–2017

**Teorie e metodi di valutazione del funzionamento individuale, della
disabilità e della salute**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

STEFANO FEDERICI
Psicologo
Professore di Psicologia
generale

Corso di laurea e classe	VALUTAZIONE DEL FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE (LM-51)
Mutuazione	PSICOLOGIA DEL FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE, DELLA DISABILITÀ E DELLA SALUTE (STPPM, L-24)
Docente	Prof. Stefano Federici
SSD	M-PSI/01
Denominazione della disciplina	Teorie e metodi di valutazione del funzionamento individuale, della disabilità e della salute
Crediti	9
Ore	54
Orario delle lezioni	Il semestre, <u>27 febbraio–10 maggio 2017</u> , LUN ore 09–11, MER ore 10–12, VEN ore 9–11.

Programma	<ul style="list-style-type: none">• <i>Dai modelli di disabilità alle misure del funzionamento individuale</i> (18 ore): WHO e il modello della salute; I modelli di disabilità; La prima classificazione della disabilità: l'ICIDH 76/80; Da un modello di minoranza al modello universale; L'ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute; La Qualità di Vita; il Sistema di sostegno 2010; La valutazione del funzionamento individuale; La misura del funzionamento e della disabilità; Misure del funzionamento, disabilità, qualità di vita e sostegno: ICF-Checklist, ICF Core-set, WHODAS 2.0, WHOQOL, SIS, Vineland-II, DSM-5. [Testi obbligatori: 1, 6]• <i>I disturbi specifici dell'apprendimento e comorbidità</i> (12 ore): Criteri diagnostici e strategie di intervento per DSA; Valutazione e intervento nella dislessia, disortografia/disgrafia e discalculia; DSA e comorbidità come il disturbo dell'attenzione con iperattività; Tecnologie assistive e compensative per persone con DSA. [Testi obbligatori: 1, 4–6]• <i>La valutazione nei processi di assegnazione di tecnologie assistive</i> (12 ore): I 5 fondamenti del modello dell'ATA process. Misurare l'abbinamento di tecnologie assistive in un centro ausili; La figura dello psicologo in un centro ausili; La figura dello psicotecnologo in un centro ausili. [Testi obbligatori: 1, 4, 6]• <i>Sessualità e disabilità in un'ottica biopsicosociale</i> (12 ore): Fenomenologia dell'educazione sessuale delle persone disabili in Italia; Supporti video sessualmente espliciti per disabili fisici; L'assistenza sessuale delle persone disabili in Europa; Masturbazione inappropriata; La gestione delle mestruazioni. [Testi obbligatori: 2, 6]
------------------	---

Tipologia didattica	Lezioni frontali.
Frequenza	Obbligatoria. La frequenza è obbligatoria per un minimo del 75% delle ore di lezione (41 ore) anche per gli studenti provenienti da altri corsi di laurea che intendono sostenere quest'esame come A SCELTA DELLO STUDENTE.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

STEFANO FEDERICI
Psicologo

Professore di Psicologia
generale

	Oltre alla firma di presenza in aula al termine di ciascuna lezione, si richiede che ogni studente compili un Modulo di frequenza ai corsi online all'indirizzo: http://www.cognitivelab.it/studenti/esami/modulofrequenze/
Modalità di valutazione	L'esame è orale. È richiesta l'iscrizione all'esame almeno 10 giorni prima dell'appello da effettuarsi sul sito www.cognitivelab.it .
Esame a scelta dello studente	<p>Gli studenti provenienti da altri corsi di laurea che desiderano sostenere Teorie e metodi di valutazione del funzionamento individuale, della disabilità e della salute per 9 CFU devono:</p> <ol style="list-style-type: none">1. frequentare le lezioni che si tengono nel II semestre di ogni anno accademico;2. inviare una email di richiesta al prof. Stefano Federici (stefano.federici@unipg.it);3. attenersi strettamente al programma d'esame (scaricabile anche su questo sito) relativo all'anno di frequenza del corso oppure al programma dell'ultimo anno di corso (<i>esempio</i>: se si fosse frequentato il corso nel 2020 e ci si trovasse nel 2031, lo studente potrebbe sostenere l'esame con il programma dell'AA 2020–21 oppure con quello dell'AA 2030–31);4. prenotare l'esame su questo sito indicando "esame a scelta" nel campo CdL. Le date degli appelli sono quelle indicate nel calendario esami (consultabile anche su questo sito). <p>Gli studenti lavoratori che sono già stati esonerati dall'obbligo di frequenza non sono tenuti al rispetto del punto 1.</p>
Riconoscimento esami	Gli studenti che hanno sostenuto l'esame di Psicologia del funzionamento individuale, della disabilità e della salute nel CdS di STPPM sono tenuti alla frequenza solo dei laboratori esperienziali che verranno organizzati durante il corso. Inoltre, non sono tenuti allo studio dei "Testi obbligatori" ma solo allo studio di 10 a scelta tra i testi consigliati n. 1–20 (sono esclusi i n. 21–24).

Libri di testo e altri supporti didattici



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

STEFANO FEDERICI
Psicologo

Professore di Psicologia
generale

Testi obbligatori (lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l'esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore):

1. Federici, S., & Scherer, M. J. (Eds.). (2012). *Assistive Technology Assessment Handbook*. London, UK: CRC Press. (Preface, Introduction to sections: 1, 2, 3, Chapters: 1–4, 8–9, 14–17). Traduzione Italiana a cura di A. Stella (2013). *Manuale di valutazione delle tecnologie assistive*. Milano, IT: Pearson.
2. Federici, S. (2002). *Sessualità alterabili. Indagine sulle influenze socioambientali nello sviluppo della sessualità di persone con disabilità in Italia*. Roma, IT: Kappa. Disponibile online sul sito: https://www.researchgate.net/publication/235327763_Sessualita_alterabili_Indagine_sulle_influenze_socioambientali_nello_sviluppo_della_sessualita_di_persone_con_disabilita_in_Italia
3. Federici, S., Corsi, V., & Locatelli, M. (2014). *Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento*. Milano, IT: Pearson.
4. Federici, S., Corradi, F., Meloni, F., Borsci, S., Mele, M. L., Dandini de Sylva, S., & Scherer, M. J. (2015). Successful Assistive Technology Service Delivery Outcomes from Applying a Person-Centered Systematic Assessment Process: A Case Study. *Life Span and Disability*, 18(1), 41–74. Disponibile online sul sito: https://www.researchgate.net/publication/279525619_Successful_Assistive_Technology_Service_Delivery_Outcomes_from_Applying_a_Person-Centered_Systematic_Assessment_Process_A_Case_Study
5. Vicari, S., & Caselli, C. (Eds.). (2010). *Neuropsicologia dello sviluppo*. Bologna, IT: Il Mulino. (Capitoli 9–14, 16).
6. Federici, S. *Slide di Psicologia del funzionamento individuale* (2016–2017) disponibili online sul sito: <http://www.cognitivelab.it>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

STEFANO FEDERICI
Psicologo

Professore di Psicologia
generale

Testi consigliati (si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l'esame orale saranno invitati ad esporne il contenuto, e la valutazione finale dell'esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa):

1. Federici, S. (2003). Adattamento, socializzazione e sviluppo in situazione di disabilità. In M. Brunetti, A. Di Norcia, & M. Olivetti Belardinelli (Eds.), *Orientamenti della ricerca in Italia sullo sviluppo e l'adattamento psicosociale* (pp. 29–53). Roma, IT: Kappa.
<https://www.researchgate.net/publication/228078990> Adattamento socializzazione e sviluppo in situazione di disabilità
2. Federici, S., & Borsci, S. (2011). The use and non-use of assistive technology in Italy: A pilot study. In G. J. Gelderblom, M. Soede, L. Adriaens, & K. Miesenberger (Eds.), *Everyday Technology for Independence and Care: AAATE 2011* (Vol. 29, pp. 979–986). Amsterdam, NL: IOS Press.
<https://www.researchgate.net/publication/228079029> The use and non-use of assistive technology in Italy A pilot study
3. Federici, S., & Borsci, S. (2016). Providing assistive technology in Italy: The perceived delivery process quality as affecting abandonment. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 11(1), 22-31.
<https://www.researchgate.net/publication/263165920> Providing assistive technology in Italy The perceived delivery process quality as affecting abandonment
4. Federici, S., Corradi, F., Meloni, F., Borsci, S., Mele, M. L., Dandini de Sylva, S., & Scherer, M. J. (2014). A Person-Centered Assistive Technology Service Delivery Model: A Framework for Device Selection and Assignment. *Life Span and Disability*, 17(2), 175–198.
<https://www.researchgate.net/publication/270214053> A Person-Centered Assistive Technology Service Delivery Model A Framework for Device Selection and Assignment
5. Federici, S., Corradi, F., Meloni, F., Borsci, S., Mele, M. L., Dandini de Sylva, S., & Scherer, M. J. (2015). Successful Assistive Technology Service Delivery Outcomes from Applying a Person-Centered Systematic Assessment Process: A Case Study. *Life Span and Disability*, 18(1), 41–74.
<https://www.researchgate.net/publication/279525619> Successful Assistive Technology Service Delivery Outcomes from Applying a Person-Centered Systematic Assessment Process A Case Study
6. Federici, S., Bracalenti, M., Meloni, F., & Luciano, J. V. (2017). World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0: An International Systematic Review. *Disability and Rehabilitation*, 1-34.
<https://www.researchgate.net/publication/309741657> World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0 An International Systematic Review
7. Federici, S., & Meloni, F. (2013). The Biopsychosocial Model and Reciprocal Triadic Causation. In S. Borsci, M. Kurosu, S. Federici, & M. L. Mele (Eds.), *Computer Systems Experiences of Users with and without Disabilities: An Evaluation Guide for Professionals* (pp. 60–63). Boca Raton, FL: CRC Press.
<https://www.researchgate.net/publication/259081020> The Biopsychosocial Model and Reciprocal Triadic Causation
8. Federici, S., & Meloni, F. (2013). How Many People with a Disability Are There in the World? In S. Borsci, M. Kurosu, S. Federici, & M. L. Mele (Eds.), *Computer Systems Experiences of Users with and without Disabilities: An Evaluation Guide for Professionals* (pp. 146–149). Boca Raton, FL: CRC Press.
<https://www.researchgate.net/publication/259080896> How Many People with a Disability Are There in the World
9. Federici, S., Meloni, F., & Borsci, S. (2016). The Abandonment of Assistive Technology in Italy: A Survey of Users of the National Health Service. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine*, 52(4), 516-526. <http://www.minervamedica.it/it/riviste/europa-medicophysica/articolo.php?cod=R33Y9999N00A160009>



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

STEFANO FEDERICI
Psicologo

Professore di Psicologia
generale

10. Federici, S., Meloni, F., Mancini, A., Lauriola, M., & Olivetti Belardinelli, M. (2009). World Health Organization Disability Assessment Schedule II: Contribution to the Italian validation. *Disability and Rehabilitation*, 31(7), 553–564.
https://www.researchgate.net/publication/23975295_World_Health_Organisation_Disability_Assessment_Schedule_II_Contribution_to_the_Italian_validation
11. Federici, S., & Olivetti Belardinelli, M. (2006). Un difficile accordo tra prevenzione e promozione secondo il modello biopsicosociale della disabilità. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 10(2), 330–334.
https://www.researchgate.net/publication/228079057_Un_difficile_accordo_tra_prevenzione_e_promozione_secondo_il_modello_biopsicosociale_della_disabilita
12. Federici, S., Scherer, M. J., & Borsci, S. (2014). An ideal model of an assistive technology assessment and delivery process. *Technology and Disability*, 26(1), 27–38.
https://www.researchgate.net/publication/264499156_An_ideal_model_of_an_assistive_technology_assessment_and_delivery_process
13. Federici, S., Tiberio, L., & Scherer, M. J. (2014). Ambient Assistive Technology for People with Dementia: An Answer to the Epidemiologic Transition. In D. Combs (Ed.), *New Research on Assistive Technologies: Uses and Limitations* (pp. 1–30). New York, NY: Nova Publishers.
https://www.researchgate.net/publication/264897170_Ambient_assistive_technology_for_people_with_dementia_An_Answer_to_the_epidemiologic_transition
14. Meloni, F., Federici, S., & Dennis, J. L. (2015). Parents' Education Shapes, but Does not Originate, the Disability Representations of Their Children. *PLoS ONE*, 10(6), e0128876.
https://www.researchgate.net/publication/278243035_Parents%27_Education_Shapes_but_Does_Not_Originate_the_Disability_Representations_of_Their_Children
15. Olivetti Belardinelli, M., & Federici, S. (2004). L'Identità Sessuale Profonda come sistema di adattamento. In Centro Italiano di Psicologia Analitica (Ed.), *Il sesso* (pp. 289–304). Milano, IT: Cortina.
https://www.researchgate.net/publication/228078982_L%27Identita_Sessuale_Profonda_come_sistema_di_adattamento
16. Scherer, M. J., Federici, S., Tiberio, L., Pigliatù, M., Corradi, F., & Meloni, F. (2012). ICF core set for Matching Older Adults with Dementia and Technology. *Ageing International*, 37(4), 414–440.
https://www.researchgate.net/publication/225677523_ICF_Core_Set_for_Matching_Older_Adults_with_Dementia_and_Technology
17. Bickenbach, J. E., Chatterji, S., Badley, E. M., & Üstün, T. B. (1999). Models of disablement, universalism and the international classification of impairments, disabilities and handicaps. *Social Science and Medicine*, 48(9), 1173–1187. doi:10.1016/S0277-9536(98)00441-9
18. Meloni, F. (2014). *Fattori cognitivi e contestuali alle origini dei modelli di disabilità*. Roma, IT: Università La Sapienza.
19. Shakespeare, T. (2006). *Disability Rights and Wrongs*. London, UK: Routledge.
20. Watson, N., Roulstone, A., & Thomas, C. (Eds.). (2012). *Routledge Handbook of Disability Studies*. London, UK: Routledge (capitoli: 1-8).
21. Benso, F. (2010). *Sistema attentivo-esecutivo e lettura. Un approccio neuropsicologico alla dislessia*. Torino, IT: Il Leone Verde.
22. Istituto Superiore di Sanità (ISS). (2011). *Disturbi specifici dell'apprendimento. Consensus Conference Roma, 6-7 dicembre 2010*. Disponibile online: www.snlg-iss.it/cms/files/Cc_Disturbi_Apprendimento_sito.pdf
23. MIUR. (2011). *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*. Disponibile online: http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/76957d8d-4e63-4a21-bfef-0b41d6863c9a/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf
24. Organizzazione Mondiale della Sanità. (2002). *ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute*. Trento: Erickson. (Introduzione e Allegati).
<http://books.google.com/books?id=pwb9ywSVKxwC>