SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2013-2014

**Psicologia generale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Corso di laurea e classe** | ***Laurea triennale* - L031 – FILOSOFIA****MUTUATO** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **Settore scientifico disciplinare** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | Psicologia generale |
| **Crediti** | 6 |
| **Ore** | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma** | 1. *Introduzione alla psicologia moderna*: Il problema di fondo della psicologia. Di che cosa si occupa la psicologia. Elementi di storia della psicologia moderna. La psicologia come scienza. Metodi e misurazioni statistiche [Vedi *testi obbligatori*: 1 e 2; *consigliati*: 12 e 17]
2. *Introduzione alla psicologia evoluzionistica*: Come funziona la mente; Evidenze di meccanismi innati e specifici di conoscenza; L’evoluzione della mente; Tappe fondamentali nella storia del pensiero evoluzionistico. I problemi della sopravvivenza umana. Strategie maschili e femminili nella scelta del partner [Vedi *testi obbligatori*: 2; *consigliati*: 2-5, 8, 10-11, 15-17]
3. *Le funzioni della mente*: Processi sensoriali e percezione; Coscienza; Apprendimento e Condizionamento; La memoria: processi, modelli e amnesie; Il pensiero e il linguaggio; La motivazione; Le emozioni; L’intelligenza [Vedi *testi obbligatori*: 1 e 2; *consigliati*: 5-11, 16, 19-20]
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Seminari teorico-pratici** | **Seminari facoltativi:** Non sono obbligatori e non viene quindi raccolta la firma di frequenza. Sono a numero chiuso (max 30) e vi potranno partecipare solo coloro che si saranno prenotati. Sono destinati alla lettura dei testi d’esame. Si svolgeranno a gennaio 2014. Calendario degli incontri, tematiche e iscrizioni dei seminari di lettura verranno pubblicati sul sito web [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sperimentazioni** | Durante lo svolgimento del corso verranno effettuati degli esprimenti scientifici condotti da ricercatori, dottorandi o laureandi che richiederanno la partecipazione volontaria degli studenti del corso. La partecipazione alle sperimentazioni darà diritto ad un numero di crediti pari al tempo della durata delle sperimentazioni a cui si avrà partecipato cumulabili con il punteggio ottenuto alla prova scritta d’esame.Date e temi delle sperimentazione verranno di volta in volta comunicati sul sito web [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali relative al programma istituzionale. Laboratori di lettura e approfondimento dei testi d’esame (Gennaio 2014). |
| **Modalità di verifica** | L’esame è orale. |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Anolli & Legrenzi (2012) *Psicologia generale* (5a ed.). Milano, IT: Il Mulino. (Tutti i capitoli)
 |
| 1. *Slides del corso di Psicologia generale* (2013-2014) disponibili online al sito: <http://www.cognitivelab.it>. (Solo i capitoli relativi al *Programma* d’esame corrispondenti alle slide “Corso 1, 2 e 4”).
 |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati a esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Adenzato, M., & Meini, C. (a cura) (2006). *Psicologia evoluzionistica*. Torino: Bollati Boringhieri.
 |
| 1. Bloom, P. (2010, May 9). The Moral Life of Babies. *The New York Time,* 44. <http://www.nytimes.com/2010/05/09/magazine/09babies-t.html?_r=1&pagewanted=all>
 |
| 1. Camperio Ciani, A., Corna, F., & Capiluppi, C. (2004). Evidence for maternally inherited factors favouring male homosexuality and promoting female fecundity. *Proceeding of the royal Society B, 271*(1554), 2217-2221 doi:10.1098/rspb.2004.2872
 |
| 1. Diamond, J. (2006). *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*. Torino: Einaudi.
 |
| 1. Eibl-Eibesfeldt, I. (2001). *Etologia umana. Le basi biologiche del comportamento*. Torino: Bollati Boringhieri.
 |
| 1. Federici, S. (2009). Perché siamo portati a credere in Dio? In L. Proietti (a cura), *Il mestiere dello storico: Tra ricerca e impegno civile. Scritti in memoria di Maria Grazia Giuntella* (pp. 323-344). Roma: Aracne.
 |
| 1. Federici, S., Stella, A., Dennis, J., & Hünefeldt, T. (2011). West vs. West like East vs. West? A comparison between Italian and US American context sensitivity and Fear of Isolation. Cognitive Processing. *Cognitive Processing, 12*(2), 203-208. doi:10.1007/s10339-010-0374-8
 |
| 1. Gazzaniga, M. S. (1999). *La mente inventata. Le basi biologiche dell’identità e della coscienza*. Milano: Guerini.
 |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2002). The Split Brain Revisited. *Scientific American Special Edition, 12*(1), 27-31.
 |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2009). *Human: Quel che ci rende unici*. Roma: Raffaello Cortina.
 |
| 1. Harris, J. R. (1999). *Non è colpa dei genitori*. Milano: Mondadori.
 |
| 1. Holyoak, K. J. (1999). Introduction: Psychology. In R. A. Wilson & F. C. Keil (Eds.), *The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences* (pp. xxxix-xlix). Cambridge, Massachusetts: MIT Press
 |
| 1. Kandel, E. R. (2003). Cervello e comportamento. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3a ed., pp. 5-19). Milano: CEA
 |
| 1. Kandel, E. R. (2003). Dalle cellule nervose ai processi cognitivi: la rappresentazione interna a livello cellulare necessaria per la percezione e per l’azione. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3a ed., pp. 377-399). Milano: CEA
 |
| 1. Newberg, A. B., d’Aquili, E. G., & Rause, V. (2001). *Dio nel cervello. La prova biologica della fede*. Milano: Mondadori.
 |
| 1. Pinker, S. (2006). *Tabula rasa. Perché non è vero che gli uomini nascono tutti uguali*. Milano: Mondadori.
 |
| 1. Plotkin, H. (2002). *Introduzione alla psicologia evoluzionistica*. Roma: Astrolabio.
 |
| 1. Premack, D. (2007). Human and animal cognition: Continuity and discontinuity. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 104*(35), 13861–13867. doi:10.1073/pnas.0706147104
 |
| 1. Ramachandran, V. S. (2006). *Che cosa sappiamo della mente. Gli ultimi progressi delle neuroscienze raccontati dal massimo esperto mondiale*. Milano: Mondadori.
 |
| 1. Ramachandran, V. S. (2012). *L’uomo che credeva di essere morto*. Milano, IT: Mondadori.
 |