SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2010-2011

**Elementi di Psicologia del funzionamento individuale, della disabilità e della salute**

|  |  |
| --- | --- |
| **Corso di laurea e classe** | **SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE DEI PROCESSI MENTALI (L-24)** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **SSD** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | Elementi di Psicologia del funzionamento individuale, della disabilità e della salute |
| **Crediti** | 6 |
| **Ore** | 36 |
| **Orario delle lezioni** | II semestre, 28 marzo-11 maggio 2011, LUN-MER, ore 11-13, MAR ore 10-12, aula 7. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma** | * *Introduzione al modello biopsicosociale secondo l’ICF* (6 ore: 28 e 30 marzo; 1° aprile 2011): Modello del Funzionamento e della Disabilità; I modelli di disabilità. [*Testi obbligatori*: 1,2,4,8; *consigliati*: 1,2,4,11,16] * *Modello universale di disabilità* (6 ore: 4-6 aprile 2011): Classificazioni, dichiarazioni e definizioni internazionali sul funzionamento e la disabilità. [*Testi obbligatori*: 1,2,4,8; *consigliati*: 1,2,4,12,16] * *L’assessment del funzionamento e della disabilità* (6 ore: 11-13 aprile 2011): L’oggetto della misurazione del funzionamento individuale; Le modalità della misurazione del funzionamento individuale; Misure oggettive del funzionamento e disabilità: classificazioni, checklist e test clinici; Misure soggettive del funzionamento, disabilità e benessere: questionari e interviste. Misure *user-driven* e non *user-driven* della disabilità [*Testi obbligatori*: 5,8; *consigliati*: 1,2,5,11-15] * *Il processo di assessment in un Centro Ausili* (6 ore: 18-20 aprile 2011): Dall’MPT model all’ATA process; Le figure professionali dell’assessment in un team multidisciplinare per la valutazione e assegnazione di ausili tecnologici [*Testi obbligatori*: 5,7,8; *consigliati*: 11-15] * *Sessualità e disabilità in un’ottica biopsicosociale* (12 ore: 2-4 e 9-11 maggio 2011): Masturbazione inappropriata; Abuso e incesto; Orientamento sessuale; Sexual surrogacy. [*Testi obbligatori*: 3,4,8; *consigliati*: 6-10] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali ed esercitazioni laboratoriali. |
| **Modalità di verifica** | L’esame è orale. |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Organizzazione Mondiale della Sanità. (2002). *ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute*. Trento: Erickson. (Introduzione e Allegati). <http://books.google.com/books?id=pwb9ywSVKxwC> |
| 1. Federici, S., & Olivetti Belardinelli, M. (2006). Un difficile accordo tra prevenzione e promozione. *Psicologia clinica dello sviluppo, 10*(2), 330-334. <http://www.cognitivelab.it/wp-content/uploads/2010/09/Federici-Olivetti-Belardinelli-2006-Un-difficile-accordo-tra-prevenzione-e-promozione.pdf> |
| 1. Federici, S. (2002). *Sessualità alterabili. Indagine sulle influenze socioambientali nello sviluppo della sessualità di persone con disabilità in Italia*. Roma: Kappa. (Tutti i capitoli). <http://www.cognitivelab.it/wp-content/uploads/2010/09/Federici-2002-Sessualità-alterabili.pdf> |
| 1. Federici, S. (2003). Adattamento, socializzazione e sviluppo in situazione di disabilità. In M. Brunetti, A. Di Norcia & M. Olivetti Belardinelli (Eds.), *Orientamenti della ricerca in Italia sullo sviluppo e l’adattamento psicosociale: “Valentini day”*. (pp. 29-53). Roma: Kappa. <http://www.cognitivelab.it/wp-content/uploads/2010/09/Federici-2003-Adattamento-socializzazione-e-sviluppo-in-situazione-di-disabilità.pdf> |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2010). WHODAS II: Disability self-evaluation in the ICF conceptual frame. In J. Stone & M. Blouin (Eds.), *International Encyclopedia of Rehabilitation* (pp. 1-22). Buffalo, NY: CIRRIE. <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/article/299/> |
| 1. Pinelli, M., & Santelli, E. (2005). *Autismo e competenze cognitivo-emotive*. Trento: Erickson. 2005. <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_910_MANUAL.pdf> |
| 1. Scherer, M. (1999). *Matching Person and Technology*. Trad. It. Andrich R, Caracciolo A, Snapir H. <http://portale.siva.it/bancadati/biblioteca/SchedaBiblioteca.asp?IDBiblioteca=105> |
| 1. Federici, S. *Linee guida di Psicologia del funzionamento individuale* (2010-2011) disponibili online al sito: <http://www.cognitivelab.it> |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati ad esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2009). Making Decisions and Judgments on Disability: The Disability Representation of Parents, Teachers, and Special Needs Educators. *Journal of Education, Informatics and Cybernetics, 1*(3), 20-26. <http://www.journaleic.com/article/view/3440> |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2010). A Note on the Theoretical Framework of World Health Organization Disability Assessment Schedule II. *Disability & Rehabilitation, 32*(8), 687-691. doi:10.3109/09638280903290012 |
| 1. Federici, S., Meloni, F., Brogioni, A., & Lo Presti, A. (2008). The Disability Models in the Perspective of Parents, Teachers, and Special Needs Educators: A Qualitative Data Analysis. *Open Education Journal, 1*(12), 37-48. doi:10.2174/1874920800801010037 |
| 1. Federici, S., Meloni, F., & Lo Presti, A. (2009). International Literature Review on WHODAS II (World Health Organization Disability Assessment Schedule II). *Life Span and Disability, 12*(1), 83-110. <http://www.lifespan.it/client/abstract/ENG132_XII_1_2009%20pdf.6.pdf> |
| 1. Federici, S., Meloni, F., Mancini, A., Lauriola, M., & Olivetti Belardinelli, M. (2009). World Health Organization Disability Assessment Schedule II: A contribution to the Italian validation. *Disability & Rehabilitation, 31*(7), 553-564. doi:10.1080/09638280802240498 |
| 1. Federici, S., & Olivetti Belardinelli, M. (2001). L’identità personale nella disabilità: Rilettura secondo il modello sociale. *Life Span and Disability, 4*(2), 227-240. |
| 1. Olivetti Belardinelli, M., & Federici, S. (2004). L’Identità Sessuale Profonda come sistema di adattamento. In Centro Italiano di Psicologia Analitica (Ed.), *Il sesso* (pp. 289-304). Milano: Cortina. |
| 1. Olivetti Belardinelli, M., Lo Priore, I., Brunetti, M., & Federici, S. (2002). L’identità personale nella disabilità: Le configurazioni dell’*identità sessuale profonda* in soggetti con disabilità mentale. *Life Span and Disability, 5*(1), 79-91. |
| 1. Stella, A., Federici, S., & Meloni, F. (2011). Barriere sociali e diritti delle persone disabili in materia sessuale. *Diritto e Religioni* |
| 1. Hollomotz, A. (2009). Beyond ‘vulnerability’: An ecological model approach to conceptualizing risk of sexual violence against people with learning difficulties. *British Journal of Social Work, 39*(1), 99-112. doi:10.1093/bjsw/bcm091 |
| 1. Stucki, G., Cieza, A., Ewert, T., Kostanjsek, N., Chatterji, S., & Üstün, T. B. (2002). Application of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) in clinical practice. *Disability & Rehabilitation, 24*(5), 281-282. doi:10.1080/10.1080/0963828011010522 2 |
| 1. Organizzazione Mondiale della Sanità. (2007). ICF-CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – Versione per Bambini e Adolescenti. Trento: Erickson. <http://books.google.com/books?id=SWFQDXyU-rcC> |
| 1. World Health Organization (WHO). (2003). *ICF Checklist Version 2.1a*, Clinician Form. Geneva: WHO. |
| 1. Üstün, T. B., Kostanjsek, N., Chatterji, S., & Rehm, J. (Eds.). (2010). *Measuring Health and Disability: Manual for WHO Disability Assessment Schedule (WHODAS 2.0)*. Geneve, CH: WHO. <http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241547598_eng.pdf> |
| 1. Sparrow, S. S., Balla, D. A., & Cicchetti, D. V. (Eds.). (1984). *Vineland Adaptive Behavior Scales*. Circle Pines, MN, USA: American Guidance Service. |
| 1. Bickenbach, J. E., Chatterji, S., Badley, E. M., & Üstün, T. B. (1999). Models of disablement, universalism and the international classification of impairments, disabilities and handicaps. *Social Science and Medicine, 48*(9), 1173-1187. doi:10.1016/S0277-9536(98)00441-9 |