SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2009-2010

**Psicologia dell’apprendimento e della memoria (Modulo H)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CdL e classe** | **SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **SSD** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | **Psicologia dell’apprendimento e della memoria (Modulo H)** |
| **Crediti** | 4 |
| **Ore** | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma** | * Disturbi specifici dell’apprendimento secondo le classificazioni e i criteri diagnostici internazionali: DSM-IV, ICD-10, ICF. (4 ore) [vedi libri di testo: 1];
* Modelli e valutazione del funzionamento individuale, della disabilità e del comportamento adattivo: WHODAS, ABI, VINELAND. (6 ore) [vedi libri di testo: 1; testi consigliati: 3, 4, 5 e 6];
* Valutazione delle difficoltà di apprendimento scolastico riconducibili a disturbi di memoria: TEMA. (6 ore) [vedi libri di testo: 1 e 2; testi consigliati: 1];
* Attenzione e metacognizione – Come migliorare l’attenzione della classe: (4 ore) [vedi libri di testo: 1; testi consigliati: 8];
* Modelli teorici e Psicotecnologie per il potenziamento delle capacità cognitive: 1) lettura in dislessici, 2) cognitivo-affettive nell’autismo e 3) memoria a breve termine in bambini di età scolare. (10 ore) [vedi libri di testo: 1, 3, 4, 5 e 6; testi consigliati: 1, 2 e 7].
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali relative al programma istituzionale. Laboratori di lettura e approfondimento di testi. |
| **Modalità di verifica** | L’esame è sia scritto che orale. Durante l’esame verrà somministrato, a quanti si sono prenotati (vedi paragrafo seguente), 1 questionario di 16 domande a risposta multipla da compilare in 20 minuti. Quanti avranno superato la prova scritta *(almeno 9 risposte corrette)* sosterranno, nello stesso giorno della prova scritta, la prova orale sull’intero programma d’esame.È richiesta l’iscrizione all’esame almeno **10 giorni** prima dell’appello. **La prenotazione deve essere fatta inviando un’email con nome e cognome, numero di matricola, nome dell’esame da sostenere *(Psicologia dell’apprendimento e della memoria – Modulo H)*, corso di laurea *(Sc. della Formazione Primaria)*, anno di corso del programma d’esame *(09-10)*, data dell’appello**. La prenotazione va inviata all’indirizzo: stefano.federici@unipg.it. |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Federici, S. (2009-2010). Linee guida del corso di Psicologia dell’apprendimento e della memoria – modulo H. disponibili online al sito: <http://www.unipg.it/~stefano.federici> |
| 2. Reynolds, C. R., & Bigler, E. D. (2003). *Test TEMA - Memoria e apprendimento*. Trento: Erickson. <http://www.erickson.it/erickson/product.do?categoryId=131&id=132>  |
| 3. Cazzaniga, S., Re, A. M., Cornoldi, C., Poli, S., & Tressoldi, P. E. (2007). *Dislessia e trattamento sub lessicale.* Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_1249_MANUAL.pdf> |
| 4. Pinelli, M., & Santelli, E. (2005). *Autismo e competenze cognitivo-emotive*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_910_MANUAL.pdf>. |
| 5. Ripamonti, R. (2003). *Analisi visiva dei grafemi*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_685_MANUAL.pdf> |
| 6. Rudland, J. (2008). *Potenziare la memoria a breve termine*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_1789_MANUAL.pdf> |
|  |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati ad esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Baddley, A. (2001). *La memoria: come funziona e come usarla*. Bari: La Terza. |
| 2. Baron-Cohen, S. (1997). *L’autismo e la lettura della mente*. Roma: Astrolabio. |
| 3. Federici, S. (2002). *Sessualità alterabili. Indagine sulle influenze socioambientali nello sviluppo della sessualità di persone con disabilità in Italia*. Roma: Kappa. |
| 4. Federici, S., Meloni, F., Mancini, A., Lauriola, M., & Olivetti Belardinelli, M. (2009). World Health Organization Disability Assessment Schedule II (WHODAS II): A contribution to the Italian validation. *Disability and Rehabilitation*, 31(7), 553-564. <http://dx.doi.org/10.1080/09638280802240498>  |
| 5. Federici, S., Meloni, F., & Lo Presti, A. (2009). Rassegna della letteratura internazionale sulla WHODAS II (Scheda per la Valutazione della Disabilità dell'Organizzazione Mondiale della Sanità). *Life Span and Disability/Ciclo Evolutivo e Disabilità*, *12*(1), 75-106. // International Literature Review on WHODAS II (World Health Organization Disability Assessment Schedule II). *Life Span and Disability, 12*(1), 83-110. [http://www.lifespan.it/client/abstract/ENG132\_life%20span%20edit+6%20engl.pdf](http://www.lifespan.it/client/abstract/ENG132_life%20span%20edit%2B6%20engl.pdf) |
| 6. Federici, S., & Meloni, F. (2010). A Note on the Theoretical Framework of World Health Organization Disability Assessment Schedule II (WHODAS II). *Disability and Rehabilitation*, 32(8), 687–691. doi:10.3109/09638280903290012 |
| 7. Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwin, J. (1999). *Teoria della mente e autismo. Insegnare a comprendere gli stati psichici dell’altro*. Trento: Erickson. |
| 8. Marzocchi, G. M., Molin, A., & Poli, S. (2000). *Attenzione e Metacognizione: Come migliorare la concentrazione della classe*. Trento: Erickson. |