SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2010-2011

**Psicologia dell’apprendimento e della memoria (Modulo H)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CdL e classe** | **SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **SSD** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | **Psicologia dell’apprendimento e della memoria (Modulo H)** |
| **Crediti** | 4 |
| **Ore** | 30 |
| **Orario delle lezioni** | II semestre, 22 febbraio-25 marzo 2011, MAR-MER-VEN, ore 11-13. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma** | * Disturbi specifici dell’apprendimento secondo le classificazioni e i criteri diagnostici internazionali: DSM-IV, ICD-10, ICF. [libri di testo: 1; consigliati: 8 e 9]; | **ore** |
| **6** |
| * La dislessia: epidemiologia, diagnosi e intervento [materiale del seminario di studio la cui partecipazione è obbligatoria, testi consigliati: 10]. | **2** |
| * Modelli e valutazione del funzionamento individuale, della disabilità e del comportamento adattivo: WHODAS, ABI, VINELAND. [libri di testo: 1; consigliati: 3, 4, 5 e 6]; | **6** |
| * Valutazione delle difficoltà di apprendimento scolastico riconducibili a disturbi di memoria: TEMA. [libri di testo: 1 e 2; consigliati: 1]; | **6** |
| * Attenzione e metacognizione – Come migliorare l’attenzione della classe: [libri di testo: 1 e 3]; | **4** |
| * Modelli teorici e Psicotecnologie per il potenziamento delle capacità cognitive: 1) cognitivo-affettive nell’autismo e 2) memoria a breve termine in bambini di età scolare. [libri di testo: 1, 4 e 5; consigliati: 7]. | **6** |
| **Ore 30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali relative al programma istituzionale. Laboratori di lettura e approfondimento di testi. |
| **Modalità di verifica** | L’esame è sia scritto che orale. Durante l’esame verrà somministrato, a quanti si sono prenotati (vedi: [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it)) 1 questionario con 16 domande a risposta multipla (**+1 = risposta esatta** // **-0,25 = risposta errata** // **0 = risposta non data**). Quanti avranno superato la prova scritta (almeno **9 punti** che possono essere raggiunti con almeno 9 risposte esatte oppure con le risposte esatte più il numero di crediti acquisiti durante le sperimentazioni) sosterranno successivamente (nello stesso giorno) la prova orale sull’intero programma d’esame.  È richiesta l’iscrizione all’esame almeno **10 giorni** prima dell’appello procedendo attraverso il sito [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it). |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Federici, S. (2010-2011). Linee guida del corso di Psicologia dell’apprendimento e della memoria – modulo H. disponibili online al sito: [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it). |
| 1. Reynolds, C. R., & Bigler, E. D. (2003). *Test TEMA - Memoria e apprendimento*. Trento: Erickson. <http://www.erickson.it/erickson/product.do?categoryId=131&id=132> |
| 1. Marzocchi, G. M., Molin, A., & Poli, S. (2000). *Attenzione e Metacognizione: Come migliorare la concentrazione della classe*. Trento: Erickson. <http://www.erickson.it/erickson/product.do?id=29> |
| 1. Pinelli, M., & Santelli, E. (2005). *Autismo e competenze cognitivo-emotive*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_910_MANUAL.pdf>. |
| 1. Rudland, J. (2008). *Potenziare la memoria a breve termine*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_1789_MANUAL.pdf> |
|  |
|  |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati ad esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Baddley, A. (2001). *La memoria: come funziona e come usarla*. Bari: La Terza. |
| 1. Baron-Cohen, S. (1997). *L’autismo e la lettura della mente*. Roma: Astrolabio. |
| 1. Federici, S. (2002). *Sessualità alterabili. Indagine sulle influenze socioambientali nello sviluppo della sessualità di persone con disabilità in Italia*. Roma: Kappa. |
| 1. Federici, S., Meloni, F., Mancini, A., Lauriola, M., & Olivetti Belardinelli, M. (2009). World Health Organization Disability Assessment Schedule II (WHODAS II): A contribution to the Italian validation. *Disability and Rehabilitation*, 31(7), 553-564. <http://dx.doi.org/10.1080/09638280802240498> |
| 1. Federici, S., Meloni, F., & Lo Presti, A. (2009). Rassegna della letteratura internazionale sulla WHODAS II (Scheda per la Valutazione della Disabilità dell’Organizzazione Mondiale della Sanità). *Life Span and Disability/Ciclo Evolutivo e Disabilità*, *12*(1), 75-106. // International Literature Review on WHODAS II (World Health Organization Disability Assessment Schedule II). *Life Span and Disability, 12*(1), 83-110. <http://www.lifespan.it/client/abstract/ENG132_life%20span%20edit+6%20engl.pdf> |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2010). A Note on the Theoretical Framework of World Health Organization Disability Assessment Schedule II (WHODAS II). *Disability and Rehabilitation*, *32*(8), 687-691. <http://dx.doi.org/10.3109/09638280903290012>. |
| 1. Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwin, J. (1999). *Teoria della mente e autismo. Insegnare a comprendere gli stati psichici dell’altro*. Trento: Erickson. |
| 1. Organizzazione Mondiale della Sanità. (2002). *ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute*. Trento: Erickson. <http://books.google.com/books?id=pwb9ywSVKxwC&printsec=frontcover&dq=icf&ei=OTdoSofnMqf8ygST_Y2-BA&hl=it> |
| 1. Organizzazione Mondiale della Sanità. (2007). *ICF-CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – Versione per Bambini e Adolescenti*. Trento: Erickson. <http://books.google.com/books?id=SWFQDXyU-rcC&printsec=frontcover&hl=it&source=gbs_slider_thumb#v=onepage&q&f=false>. |
| 1. Materiale del seminario condotto dal Centro FARE di Perugia per l’approfondimento diagnostico e l’intervento d’aiuto rivolto a bambini e ragazzi con DSA o con difficoltà cognitive e linguistiche. <http://www.centrofare.it/it/> |