SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2010-2011

**Psicologia dell’apprendimento e della memoria (Modulo H)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CdL e classe** | **SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **SSD** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | **Psicologia dell’apprendimento e della memoria (Modulo H)** |
| **Crediti** | 4 |
| **Ore** | 30 |
| **Orario delle lezioni** | II semestre, 22 febbraio-25 marzo 2011, MAR-MER-VEN, ore 11-13. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma** | * Disturbi specifici dell’apprendimento secondo le classificazioni e i criteri diagnostici internazionali: DSM-IV, ICD-10, ICF. [libri di testo: 1; consigliati: 8 e 9];
 | **ore** |
| **6** |
| * La dislessia: epidemiologia, diagnosi e intervento [materiale del seminario di studio la cui partecipazione è obbligatoria, testi consigliati: 10].
 | **2** |
| * Modelli e valutazione del funzionamento individuale, della disabilità e del comportamento adattivo: WHODAS, ABI, VINELAND. [libri di testo: 1; consigliati: 3, 4, 5 e 6];
 | **6** |
| * Valutazione delle difficoltà di apprendimento scolastico riconducibili a disturbi di memoria: TEMA. [libri di testo: 1 e 2; consigliati: 1];
 | **6** |
| * Attenzione e metacognizione – Come migliorare l’attenzione della classe: [libri di testo: 1 e 3];
 | **4** |
| * Modelli teorici e Psicotecnologie per il potenziamento delle capacità cognitive: 1) cognitivo-affettive nell’autismo e 2) memoria a breve termine in bambini di età scolare. [libri di testo: 1, 4 e 5; consigliati: 7].
 | **6** |
| **Ore 30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali relative al programma istituzionale. Laboratori di lettura e approfondimento di testi. |
| **Modalità di verifica** | L’esame è sia scritto che orale. Durante l’esame verrà somministrato, a quanti si sono prenotati (vedi: [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it)) 1 questionario con 16 domande a risposta multipla (**+1 = risposta esatta** // **-0,25 = risposta errata** // **0 = risposta non data**). Quanti avranno superato la prova scritta (almeno **9 punti** che possono essere raggiunti con almeno 9 risposte esatte oppure con le risposte esatte più il numero di crediti acquisiti durante le sperimentazioni) sosterranno successivamente (nello stesso giorno) la prova orale sull’intero programma d’esame.È richiesta l’iscrizione all’esame almeno **10 giorni** prima dell’appello procedendo attraverso il sito [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it). |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Federici, S. (2010-2011). Linee guida del corso di Psicologia dell’apprendimento e della memoria – modulo H. disponibili online al sito: [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it).
 |
| 1. Reynolds, C. R., & Bigler, E. D. (2003). *Test TEMA - Memoria e apprendimento*. Trento: Erickson. <http://www.erickson.it/erickson/product.do?categoryId=131&id=132>
 |
| 1. Marzocchi, G. M., Molin, A., & Poli, S. (2000). *Attenzione e Metacognizione: Come migliorare la concentrazione della classe*. Trento: Erickson. <http://www.erickson.it/erickson/product.do?id=29>
 |
| 1. Pinelli, M., & Santelli, E. (2005). *Autismo e competenze cognitivo-emotive*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_910_MANUAL.pdf>.
 |
| 1. Rudland, J. (2008). *Potenziare la memoria a breve termine*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://www.erickson.it/erickson/repository/pdf/PRODUCT_1789_MANUAL.pdf>
 |
|  |
|  |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati ad esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Baddley, A. (2001). *La memoria: come funziona e come usarla*. Bari: La Terza.
 |
| 1. Baron-Cohen, S. (1997). *L’autismo e la lettura della mente*. Roma: Astrolabio.
 |
| 1. Federici, S. (2002). *Sessualità alterabili. Indagine sulle influenze socioambientali nello sviluppo della sessualità di persone con disabilità in Italia*. Roma: Kappa.
 |
| 1. Federici, S., Meloni, F., Mancini, A., Lauriola, M., & Olivetti Belardinelli, M. (2009). World Health Organization Disability Assessment Schedule II (WHODAS II): A contribution to the Italian validation. *Disability and Rehabilitation*, 31(7), 553-564. <http://dx.doi.org/10.1080/09638280802240498>
 |
| 1. Federici, S., Meloni, F., & Lo Presti, A. (2009). Rassegna della letteratura internazionale sulla WHODAS II (Scheda per la Valutazione della Disabilità dell’Organizzazione Mondiale della Sanità). *Life Span and Disability/Ciclo Evolutivo e Disabilità*, *12*(1), 75-106. // International Literature Review on WHODAS II (World Health Organization Disability Assessment Schedule II). *Life Span and Disability, 12*(1), 83-110. [http://www.lifespan.it/client/abstract/ENG132\_life%20span%20edit+6%20engl.pdf](http://www.lifespan.it/client/abstract/ENG132_life%20span%20edit%2B6%20engl.pdf)
 |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2010). A Note on the Theoretical Framework of World Health Organization Disability Assessment Schedule II (WHODAS II). *Disability and Rehabilitation*, *32*(8), 687-691. <http://dx.doi.org/10.3109/09638280903290012>.
 |
| 1. Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwin, J. (1999). *Teoria della mente e autismo. Insegnare a comprendere gli stati psichici dell’altro*. Trento: Erickson.
 |
| 1. Organizzazione Mondiale della Sanità. (2002). *ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute*. Trento: Erickson. <http://books.google.com/books?id=pwb9ywSVKxwC&printsec=frontcover&dq=icf&ei=OTdoSofnMqf8ygST_Y2-BA&hl=it>
 |
| 1. Organizzazione Mondiale della Sanità. (2007). *ICF-CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – Versione per Bambini e Adolescenti*. Trento: Erickson. <http://books.google.com/books?id=SWFQDXyU-rcC&printsec=frontcover&hl=it&source=gbs_slider_thumb#v=onepage&q&f=false>.
 |
| 1. Materiale del seminario condotto dal Centro FARE di Perugia per l’approfondimento diagnostico e l’intervento d’aiuto rivolto a bambini e ragazzi con DSA o con difficoltà cognitive e linguistiche. <http://www.centrofare.it/it/>
 |