

SCHEDA PER L'ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE
2024-2025

Psicologia generale

Corso di laurea e classe	FILOSOFIA (L-5) E SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (L-24) GRUPPO A
Docente	Prof. Stefano Federici
Settore scientifico disciplinare	PSIC-01/A
Denominazione della disciplina	Psicologia generale
Crediti	12
Ore	72
Orario delle lezioni	I semestre, LUN-MAR-MER, ore 11:30-13:30, <u>dal 23 settembre al 18 dicembre 2024</u>
Obiettivi formativi	Alla fine del corso lo studente dovrà essere in grado di saper definire natura, basi biologiche ed evoluzionistiche della psicologia nonché descrivere criticamente le funzioni cognitive. Inoltre, dovrà saper discutere criticamente i più recenti assunti di neuroscienza cognitiva.
Prerequisiti	Conoscenza della lingua italiana, livello almeno B2. Buone capacità e competenze linguistiche ricettive e produttive. Capacità di pensiero critico. Capacità di sintesi e di elaborazione dei contenuti. Capacità analitiche di comprensione e di ragionamento. Buona cultura generale.
Programma	<p><u>I Modulo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Introduzione alla psicologia moderna:</i> La Psicologia come scienza, la Psicologia generale e le Neuroscienze. Storia delle teorie moderne sulla natura del cervello e della mente. Il problema della coscienza e del libero arbitrio. La questione natura/cultura e selezione/istruzione. Elementi di storia della psicologia moderna. [Vedi <i>testi obbligatori</i>: 1, 2 e 4; <i>consigliati</i>: 1, 14, 19, 23 e 24] <i>Introduzione alle Neuroscienze:</i> Fondamenti anatomo-fisiologici della mente; La lateralizzazione e specializzazione degli emisferi; Gli split-brain e la sindrome da cervello diviso; La blindsight o visione cieca; Lesioni all'emisfero sinistro: afasia e aprassie; Lesioni all'emisfero destro: agnosie; La rappresentazione dello spazio. [Vedi <i>testi obbligatori</i>: 1, 4; <i>consigliati</i>: 8-12, 15-17, 20-22, 25] <p><u>II Modulo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Introduzione alla psicologia evoluzionistica:</i> Come funziona la mente; Evidenze di meccanismi innati e specifici di conoscenza; L'evoluzione della mente; Tappe fondamentali nella storia del pensiero evoluzionistico. I problemi della sopravvivenza umana. Strategie maschili e femminili nella scelta del partner. Epigenetica e metilazione. Le funzioni del nucleo accumbens [Vedi <i>testi obbligatori</i>: 3 e 4; <i>consigliati</i>: 2-5, 8, 10-13, 17-19] <i>Le funzioni della mente:</i> Processi sensoriali e percezione; Coscienza; Apprendimento e Condizionamento; La memoria: processi, modelli e amnesie; Il pensiero e il linguaggio; La motivazione; Le emozioni; L'intelligenza. [Vedi <i>testi obbligatori</i>: 1 e 4; <i>consigliati</i>: 5-13, 18, 19-22]
Integrazione CFU	Per l'integrazione di 3, 5 o 9 cfu (studenti FSTP che hanno già sostenuto un esame di psicologia generale in questa o altra Università) →

Sperimentazioni	<p>Si raccomanda, dunque, di prenotarsi per un ricevimento studenti col prof. Stefano Federici così da concordare a voce il programma d'esame e la modalità di valutazione.</p> <p>Durante lo svolgimento del corso verranno effettuati degli esperimenti scientifici condotti da ricercatori, dottorandi o laureandi che richiederanno la partecipazione volontaria degli studenti del corso. Date e temi delle sperimentazioni verranno di volta in volta comunicati sul sito web www.cognitivelab.it.</p>
------------------------	---

Tipologia didattica	Lezioni frontali relative al programma istituzionale.
Frequenza	La frequenza non è obbligatoria ma è fortemente raccomandata.
Modalità di valutazione	<p>L'esame è sia scritto sia orale. A quanto si saranno prenotato sul SOL almeno 7 giorni prima della data d'esame, verrà somministrato online 1 questionario (Quiz) con 30 domande a risposta multipla (+1 = risposta esatta // -0,25 = risposta errata // 0 = risposta non data) tratte dai contenuti dei materiali d'esame obbligatori (vedi sotto: "Testi obbligatori"). Il questionario potrà essere compilato online attraverso SEB mediante un PC, tablet o smartphone di proprietà dello studente connesso alla rete Wi-Fi di UNIPG (in caso non si disponesse di un proprio dispositivo lo studente dovrà prenotare una postazione PC presso LIDU). L'accesso al servizio UNIPG Wi-Fi avviene a seguito di autenticazione inserendo le credenziali uniche di Ateneo. Solo lo studente che si sarà prenotato sul SOL avrà accesso all'aula indicata per lo svolgimento dell'esame munito del proprio dispositivo. Preso posto nell'aula, lo studente dovrà accedere alla pagina del corso su UNISTUDIUM e attendere che gli venga comunicata la password di accesso per lo svolgimento della prova scritta dal docente presente in aula. Una volta inserita la password di accesso, lo studente avrà 30 minuti di tempo (40 minuti per lo studente che usufruisce di misure compensative/dispensative) per completare la prova scritta preselettiva. È possibile un solo tentativo.</p> <p>Coloro che avranno superato la prova preselettiva (ottenendo almeno 18 punti) sosterranno nello stesso giorno (salvo altra indicazione) la prova orale sull'intero programma d'esame.</p> <p>Coloro che, pur avendo superato la prova preselettiva, non sosterranno la prova orale immediatamente successiva alla prova scritta preselettiva, dovranno ripetere la prova scritta preselettiva anche se avessero ottenuto un punteggio positivo (≥ 18).</p> <p>Coloro che, pur avendo superato la prova scritta, non supereranno la prova orale dovranno ripetere anche la prova scritta preselettiva in una successiva sessione d'esame.</p> <p>Coloro che non avranno superato la prova preselettiva scritta o la prova orale potranno riprenotarsi in qualunque altra sessione d'esame (anche immediatamente successiva). In tutte le sessioni è possibile sostenere sia la prova scritta preselettiva sia la prova orale.</p> <p>Per ulteriori informazioni sullo svolgimento degli esami o per usufruire di materiale sussidiario si consiglia di consultare le FAQ del sito di www.cognitivelab.it. Il sito di www.cognitivelab.it non è un sito ufficiale d'ateneo e la sua consultazione non è indispensabile per sostenere e superare con successo la prova d'esame.</p>

Studente con disabilità o DSA (esami)	Lo studente con disabilità o con DSA potrà avvalersi di strumenti assistivi e compensativi secondo le norme ministeriali e di ateneo. <u>Si raccomanda, dunque, di prenotarsi per un ricevimento studenti col prof. Stefano Federici così da definirne a voce le modalità.</u>
--	--

Esame a scelta dello studente	<p>Gli/le studenti/esse provenienti da altri corsi di laurea che desiderano sostenere Psicologia generale come Esame a scelta dello studente per 12 CFU devono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inviare una e-mail di richiesta al prof. Stefano Federici; 2. se autorizzati dal prof., dovranno attenersi strettamente al programma d'esame (scaricabile anche su questo sito) previsto per gli studenti del CdS in <i>Filosofia e Scienze e Tecniche Psicologiche</i> (FSTP) relativo all'anno di frequenza del corso oppure al programma dell'ultimo anno di corso.
--------------------------------------	--

Libri di testo e altri supporti didattici

Testi obbligatori (lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l'esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore):

1. ANOLLI, L., & LEGRENZI, P. (2012). *Psicologia generale* (5ª ed.). Il Mulino. (Tutti i capitoli) oppure in lingua inglese:
NOLEN-HOEKSEMA, S., FREDRICKSON, B., LOFTUS, G. R., & LUTZ, C. (2014). *Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology* (16th ed.). Cengage Learning.
2. FOSCHI, R. (2020). *Storia della psicologia e della mente*. Mondadori.
3. BUSS, D. M. (2020). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind* (6th ed.). Pearson. (Chapters: 1-5) Trad. it.: (2020). *Psicologia evuzionistica*. Pearson. (Capitoli da studiare: 1,2,3,4,5).
4. FEDERICI, S. (2024). *Slides del corso di Psicologia generale*, disponibili online sul sito UNISTUDIUM oppure su <https://www.cognitivelab.it>

Testi consigliati (si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l'esame orale saranno invitati a esporne il contenuto, e la valutazione finale dell'esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa):

1. BLACKMORE, S. J., & TROSCIANKO, E. (2018). *Consciousness: An introduction* (3rd ed.). Routledge.
2. BLOOM, P. (2010, MAY 9). The Moral Life of Babies. *The New York Times*, 44.
http://www.nytimes.com/2010/05/09/magazine/09babies-t.html?_r=1&pagewanted=all
3. CAMPERIO CIANI, A., CORNA, F., & CAPILUPPI, C. (2004). Evidence for maternally inherited factors favouring male homosexuality and promoting female fecundity. *Proceeding of the royal Society B*, 271(1554), 2217-2221
<https://doi.org/10.1098/rspb.2004.2872>
4. DIAMOND, J. (1999). *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*. W. W. Norton & Co. Trad. it.: (2006). *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*. Einaudi.
5. BARKOW, J. H., COSMIDES, L., & TOOBY, J. (Eds.). (1992). *The adapted mind: Evolutionary psychology and the generation of culture*. Oxford University Press.
6. FEDERICI, S. (2009). Perché siamo portati a credere in Dio? In L. Proietti (a cura), *Il mestiere dello storico: Tra ricerca e impegno civile. Scritti in memoria di Maria Grazia Giuntella* (pp. 323-344). Aracne.
7. FEDERICI, S., STELLA, A., DENNIS, J., & HÜNEFELDT, T. (2011). West vs. West like East vs. West? A comparison between Italian and US American context sensitivity and Fear of Isolation. *Cognitive Processing*, 12(2), 203-208. <https://doi.org/10.1007/s10339-010-0374-8>
8. GAZZANIGA, M. S. (1998). *The Mind's Past*. Berkeley, CA: University of California Press. Trad. it.: (1999). *La mente inventata. Le basi biologiche dell'identità e della coscienza*. Guerini.
9. GAZZANIGA, M. S. (2013). Shifting Gears: Seeking New Approaches for Mind/Brain Mechanisms. *Annual Review of Psychology*, 64, 1–20. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143817>
10. GAZZANIGA, M. S. (2008). *Human: The Science Behind What Makes Your Brain Unique*. Harper Collins. Trad. it.: (2009). *Human: Quel che ci rende unici*. Raffaello Cortina.
11. GAZZANIGA, M. S. (2012). *Who's in Charge?: Free Will and the Science of the Brain*. Constable & Robinson.
12. GAZZANIGA, M. S., IVRY, R. B., & MANGUN, G. R. (2009). *Cognitive Neuroscience: The Biology of The Mind*. New York, NY: W.W. Norton. Trad. it.: (2015). *Neuroscienze cognitive*. Zanichelli.
13. HARRIS (1998) *The Nurture Assumption: Why Children Turn Out the Way They Do*. Free Press. Trad. it.: (1999). *Non è colpa dei genitori*. Mondadori.
14. BENEDETTI, F. (2012). *L'effetto placebo. Breve viaggio tra mente e corpo*. Carocci.
15. SAPOLSKY, R. M. (2017). *Behave: The Biology of Humans at Our Best and Worst*. Penguin Press.
16. KANDEL, E. R. (2000). From Nerve Cells to Cognition: The Internal Cellular Representation Required for Perception and Action. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principles of Neural Science* (4th ed., pp. 381-403). McGraw-Hill. Trad. it.: (2003). Dalle cellule nervose ai processi cognitivi: la rappresentazione interna a livello cellulare necessaria per la percezione e per l'azione. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3ª ed., pp. 377-399). CEA
17. NEWBERG, A. B., D'AQUILI, E. G., & RAUSE, V. (2001). *Why God won't go away: brain science and the biology of belief*. Ballantine Books. Trad. it.: (2001). *Dio nel cervello. La prova biologica della fede*. Mondadori.

18. PINKER, S. (2002). *The Blank Slate: The Modern Denial of Human Nature*. Penguin Books. Trad. it.: (2006). *Tabula rasa. Perché non è vero che gli uomini nascono tutti uguali*. Mondadori.
19. PLOTKIN, H. (1997). *Evolution in mind: An introduction to evolutionary psychology*. Allen Lane & Penguin. Trad. it.: (2002). *Introduzione alla psicologia evuzionistica*. Astrolabio.
20. PREMACK, D. (2007). Human and animal cognition: Continuity and discontinuity. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 104(35), 13861–13867. <https://doi.org/10.1073/pnas.0706147104>
21. RAMACHANDRAN, V. S. (2011). *The Tell-Tale Brain: A Neuroscientist's Quest for What Makes Us Human*. W. W. Norton. Trad. it.: (2012). *L'uomo che credeva di essere morto*. Mondadori.
22. DEANGELI, G. (2022). *Il metodo geniale. I segreti del cervello per apprendere velocemente e amare lo studio*. Mondadori.
23. FEDERICI, S. (2024). Let's Spit on Freud. *International Journal on Neuropsychology and Behavioural Sciences*, 5(1), 1–5. <https://doi.org/10.51626/ijnbs.2024.05.00051>
24. LEAR, J. (2015). *Freud* (2nd ed.). Routledge.
25. SAPOLSKY, R. M. (2023). *Determinato. Vita senza libero arbitrio*. The Bodley Head London.