

SCHEDA PER L'ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE  
 2024–2025

**Psicologia del funzionamento, della disabilità e della salute**

<b>Corso di Studi e classe</b>	<b>VALUTAZIONE DEL FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE (LM-51)</b>
<b>Mutuazione</b>	<b>FILOSOFIA ED ETICA DELLE RELAZIONI (LM-57)</b>
<b>Docente</b>	Prof. Stefano Federici
<b>SSD</b>	PSIC-01/A
<b>Denominazione della disciplina</b>	Psicologia del funzionamento, della disabilità e della salute – Psychology of functioning, disability and health [A003465]
<b>Crediti</b>	9
<b>Ore</b>	54
<b>Orario delle lezioni</b>	II semestre, <u>24 febbraio–20 maggio 2025</u> , LUN, MAR e MER.
<b>Obiettivi formativi</b>	Acquisizione di saperi e competenze nell'ambito delle teorie e metodi di valutazione del funzionamento individuale in ambito alla psicologia della riabilitazione, della salute e della sessualità. Acquisizione di saperi e competenze nell'ambito della sessualità e disabilità.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana, livello almeno C1. Conoscenza della lingua inglese, livello almeno B2. Buone competenze informatiche. Buona conoscenza delle scienze e tecniche psicologiche: in particolare, si richiede la buona conoscenza dei contenuti di Psicologia generale e fisiologica (Fondamenti anatomo-fisiologici della mente; Funzioni della mente; Tappe e teorie fondamentali della psicologia evoluzionistica) e Fisiologia umana. Buona conoscenza dei metodi di ricerca scientifica. Capacità analitiche di comprensione e di ragionamento. Materiali di studio e approfondimento relativi ai prerequisiti possono essere consultati attraverso il sito <a href="http://www.cognitivelab.it">www.cognitivelab.it</a> . Si fa presente che tale sito non è accreditato da UNIPG e ha la sola funzione di offrire materiali e sussidi didattici utili per lo studio universitario.
<b>Programma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Dai modelli alla classificazione internazionale ICF della disabilità</i>: Il modello di salute della Constitution of the World Health Organization; I modelli di disabilità; La prima classificazione della disabilità: l'ICIDH 76/80; Da un modello di minoranza al modello universale; l'ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute. [<i>Testi obbligatori</i>: 8]</li> <li><i>Misure del funzionamento individuale e della disabilità</i>: I paradossi della valutazione della disabilità; le 6 Census Questions on Disability del Washington Group; WHODAS 2.0 e WHODAS-Child, SIS, Vineland-II, DSM-5. [<i>Testi obbligatori</i>: 8]</li> <li><i>I disturbi del neurosviluppo</i>: Criteri diagnostici e strategie di intervento per DSA; valutazione e intervento nella dislessia, disortografia/disgrafia e discalculia; DSA e comorbilità come il disturbo dell'attenzione con iperattività; le funzioni di controllo e l'ADHD; Il disturbo dello spettro autistico; Disabilità intellettiva e sindromi genetiche [<i>Testi obbligatori</i>: 2]</li> <li><i>Sessualità e disabilità</i>: Identità sessuale, identità di genere e disforia di genere; fenomenologia dell'educazione sessuale delle persone disabili in Italia; il modello dell'intervento psicoeducativo esistenziale espressivo con persone mielose e con disabilità intellettiva e dello sviluppo; le misure del comportamento sessuale adattivo e maladattivo (Sexual Knowledge and Behaviour Assessment Tool);</li> </ol>

Assessment of Sexual Behaviour and Knowledge of people with Intellectual Disability) la gestione della masturbazione inappropriata di persone con disabilità intellettiva; la gestione delle mestruazioni di donne con disabilità intellettiva; supporti e guide per l'educazione sessuale di persone con disabilità intellettive.  
 [Testi obbligatori: 2–8]

**Tipologia  
 didattica**

Lezioni frontali e seminari.

**Frequenza**

La frequenza non è obbligatoria ma è fortemente raccomandata.

**Modalità di  
 valutazione**

L'esame è sia scritto sia orale. A quantò si saranno prenotatò sul SOL verrà somministrato online 1 questionario (Quiz) con 30 domande a risposta multipla (+1 = risposta esatta // -0,50 = risposta errata // -0,25 = risposta non data) tratte dai contenuti dei materiali d'esame obbligatori (vedi sotto: "Testi obbligatori"). Il questionario potrà essere compilato online attraverso SEB mediante un PC, tablet o smartphone di proprietà dello studentò connesso alla rete Wi-Fi di UNIPG. L'accesso al servizio UNIPG Wi-Fi avviene a seguito di autenticazione inserendo le credenziali uniche di Ateneo. Solo lo studentò che si sarà prenotato sul SOL avrà accesso all'aula indicata per lo svolgimento dell'esame munito del proprio dispositivo. Preso posto nell'aula, lo studentò dovrà accedere alla pagina del corso su UNISTUDIUM e attendere che gli venga comunicata la password di accesso per lo svolgimento della prova scritta dal docente presente in aula. Una volta inserita la password di accesso, lo studentò avrà 30 minuti di tempo (40 minuti per lo studentò che usufruisce di misure compensative/dispensative) per completare la prova scritta preselettiva. È possibile un solo tentativo.

Coloro che avranno superato la prova preselettiva (ottenendo almeno 18 punti) sosterranno nello stesso giorno (salvo altra indicazione) la prova orale sull'intero programma d'esame.

Coloro che, pur avendo superato la prova preselettiva, non sosterranno la prova orale immediatamente successiva alla prova scritta preselettiva, dovranno ripetere la prova scritta preselettiva anche se avessero ottenuto un punteggio positivo ( $\geq 18$ ).

Coloro che, pur avendo superato la prova scritta, non supereranno la prova orale dovranno ripetere anche la prova scritta preselettiva in un successivo appello.

Coloro che non avranno superato la prova preselettiva scritta o la prova orale potranno riprenotarsi in qualunque altro appello (anche immediatamente successivo). In tutti gli appelli è possibile sostenere sia la prova scritta preselettiva sia la prova orale.

**Studentò con  
 disabilità o DSA  
 (esami)**

Gli/le studentò con disabilità o con DSA potranno avvalersi di strumenti assistivi e compensativi secondo le norme ministeriali e di ateneo. Si raccomanda, dunque, di prenotarsi per un [ricevimento studenti](#) col prof. [Stefano Federici](#) così da definirne a voce le modalità.

**Esame a scelta  
 dello studentò**

Gli studenti provenienti da altri corsi di laurea che desiderano sostenere **Psicologia del funzionamento, della disabilità e della salute per 9 CFU** devono rivolgersi al Professore durante l'orario di ricevimento per concordare il programma d'esame e la modalità di valutazione.

**Libri di testo e altri supporti didattici**

Testi obbligatori (lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l'esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore):

1. Federici, S. (2002). *Sessualità alterabili. Indagine sulle influenze socioambientali nello sviluppo della sessualità di persone con disabilità in Italia*. Roma, IT: Kappa. Disponibile online sul sito: <https://www.researchgate.net/publication/235327763>;
2. Vicari, S., & Caselli, C. (Eds.). (2017). *Neuropsicologia dell'età evolutiva*. Bologna, IT: Il Mulino. (Capitoli 9,10,11,12,13,14,18,19,20);
3. Gadd, Melanie (2021). *Masturbation, Autism and Learning Disabilities: A Guide for Parents and Professionals*. Jessica Kingsley Publishers. (Capitoli 1–9,11,14–16,19). [https://www.amazon.it/Masturbation-Autism-Learning-Disabilities-Professionals/dp/1787755614/ref=monarch\\_sidesheet](https://www.amazon.it/Masturbation-Autism-Learning-Disabilities-Professionals/dp/1787755614/ref=monarch_sidesheet);
4. Federici, S., Mosconi, E., Rossler, M. E., & Mossuto, V. (2024). Expressive Existential Psychoeducational Intervention Treatment for Maladaptive Sexual Behavior in a Boy with Trisomy 21 Syndrome: A Case Report. *Archives of Sexual Behavior*;
5. Federici, S., Artegiani, F., Diotallevi, D., Caruso, G., & Castellani Mencarelli, A. (2020). Psychological Sexual Health of People with Paraplegia. In A. Ibarra (Ed.), *Paraplegia* (pp. 1–21). London, UK: IntechOpen. <https://www.intechopen.com/online-first/psychological-sexual-health-of-people-with-paraplegia>;
6. Meloni, F., Federici, S., & Dennis, J. L. (2015). Parents' Education Shapes, but Does not Originate, the Disability Representations of Their Children. *PLoS ONE*, 10(6), e0128876. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0128876>
7. Federici, S. (2025) *Slide di Psicologia del funzionamento* disponibili online sul sito UNISTUDIUM oppure su [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it).

I testi in lingua inglese ai numeri 4, 5, 6 e 7 possono essere sostituiti con in seguenti due testi in lingua italiana:

8. Federici, S., Corsi, V., & Locatelli, M. E. (2014). *Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento*. Milano, IT: Pearson;
9. Federici, S., & Scherer, M. J. (Eds.). (2013). *Manuale di valutazione delle tecnologie assistive* (A. Stella, Trans.). Pearson (Prefazione, Introduzione alle parti: 1, 2, 3, Capitoli: 1,2,3,4,8,9,13,15,17,18).

Testi consigliati (si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio per sonale, durante l'esame orale saranno invitati ad esporne il contenuto, e la valutazione finale dell'esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa):

10. Federici, S., Corsi, V., & Locatelli, M. E. (2014). *Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento*. Milano, IT: Pearson.
11. Federici, S., & Scherer, M. J. (Eds.). (2018). *Assistive Technology Assessment Handbook (2nd ed.)*. CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781351228411>.
12. Federici, S., Balboni, G., Buracchi, A., Barbanera, F., & Pierini, A. (2023). WHODAS–Child: Psychometric Properties of the WHODAS 2.0 for Children and Youth among Italian Children with Autism Spectrum Disorder. *Disability and Rehabilitation*, 45(10), 1713–1719. <https://doi.org/10.1080/09638288.2022.2071481>;
13. Federici, S., Castellani Mencarelli, A., Bria, E. A., Carrara, M., Ciancimino, C., & Ghizzoni, G. (2023). Do Children Learn Representations, Stigmas, and Stereotypes About Disability or Do They Create Them to Some Extent? In S. B. Barret (Ed.), *People with Disabilities: Perceptions, Stigmas and Stereotypes* (pp. 33–118). Nova Science Publishers. <https://novapublishers.com/shop/people-with-disabilities-perceptions-stigmas-and-stereotypes/>;
14. Scherer, M. J., & Federici, S. (2023). The matching person and technology assessment process and measures. In S. A. Zapf (Ed.), *Evidence-based assessment framework for assistive technology: The MPT and match-aces assessments* (pp. 23–42). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781003028239-3>
15. Federici, S., Corradi, F., Meloni, F., Borsci, S., Mele, M. L., Dandini de Sylva, S., & Scherer, M. J. (2015). Successful Assistive Technology Service Delivery Outcomes from Applying a Person-Centered Systematic Assessment Process: A Case Study. *Life Span and Disability*, 18(1), 41–74. <https://www.researchgate.net/publication/279525619>

16. Federici, S., Scherer, M. J., & Ehrlich-Jones, L. (2021). Measurement characteristics and clinical utility of the assistive technology device predisposition assessment (atd pa) among mixed patient populations. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 102(4), 805–806. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2020.11.007>
  17. Federici, S., & Lepri, A. (2021). The right to pleasure of people with spinal cord injury and their partners. *Psichiatria Danubina*, 33(Suppl. 11), 29–32. [https://www.psichiatria-danubina.com/UserDocsImages/pdf/dnb\\_vol33\\_noSuppl%2011/dnb\\_vol33\\_noSuppl%2011\\_29.pdf](https://www.psichiatria-danubina.com/UserDocsImages/pdf/dnb_vol33_noSuppl%2011/dnb_vol33_noSuppl%2011_29.pdf)
  18. Federici, S., Bracalenti, M., Meloni, F., & Luciano, J. V. (2017). World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0: An International Systematic Review. *Disability and Rehabilitation*, 39(23), 2347–2380. <https://www.researchgate.net/publication/309741657>
  19. Federici, S., Meloni, F., Catarinella, A., & Mazzeschi, C. (2017). Models of Disability in Children's Pretend Play: Measurement of Cognitive Representations and Affective Expression Using the Affect in Play Scale. *Frontiers in Psychology*, 8(794), 1–8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00794/full>
  20. Contardi, A., Berarducci, M., & AIPD – Associazione Italiana Persone Down. (2013). *Amicizia, amore, sesso: parliamone adesso. Imparare a conoscere se stessi, gli altri, le proprie emozioni*. Erickson.
  21. Witty, W., & Flandoli, C. (2023). *Che brava che sei! 8 storie di abilismo quotidiano*. Laterza.
-