

SCHEDA PER L'ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE
 2025–2026

Psicologia del funzionamento, della disabilità e della salute

Corso di Studi e classe	VALUTAZIONE DEL FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE (LM-51)
Mutuazione	FILOSOFIA ED ETICA DELLE RELAZIONI (LM-57)
Docente	Prof. Stefano Federici
SSD	PSIC-01/A
Denominazione della disciplina	Psicologia del funzionamento, della disabilità e della salute – Psychology of functioning, disability and health [A003465]
Crediti	9
Ore	54
Orario delle lezioni	II semestre, <u>24 febbraio–15 maggio 2026</u> , LUN, MAR e VEN.
Obiettivi formativi	Acquisizione di saperi e competenze nell'ambito delle teorie e metodi di valutazione del funzionamento individuale in ambito alla psicologia della riabilitazione, della salute e della sessualità. Acquisizione di saperi e competenze nell'ambito della sessualità e disabilità.
Prerequisiti	Conoscenza della lingua italiana, livello almeno C1. Conoscenza della lingua inglese, livello almeno B2. Buone competenze informatiche. Buona conoscenza delle scienze e tecniche psicologiche: in particolare, si richiede la buona conoscenza dei contenuti di Psicologia generale e fisiologica (Fondamenti anatomo-fisiologici della mente; Funzioni della mente; Tappe e teorie fondamentali della psicologia evoluzionistica) e Fisiologia umana. Buona conoscenza dei metodi di ricerca scientifica. Capacità analitiche di comprensione e di ragionamento. Materiali di studio e approfondimento relativi ai prerequisiti possono essere consultati attraverso il sito www.cognitivelab.it . Si fa presente che tale sito non è accreditato da UNIPG e ha la sola funzione di offrire materiali e sussidi didattici utili per lo studio universitario.
Programma	<ol style="list-style-type: none"> <i>Dai modelli alla classificazione internazionale ICF della disabilità</i>: Il modello di salute definito nella Constitution of the World Health Organization; I paradossi della salute; La prima classificazione della disabilità: l'ICIDH 76/80; l'ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute. [Testi obbligatori: 5, 6] <i>Misure e classificazioni del funzionamento individuale e della disabilità</i>: I paradossi della valutazione della disabilità; le 6 Census Questions on Disability del Washington Group; WHODAS 2.0 e WHODAS-Child, SIS, VABS-II, DSM-5-TR. [Testi obbligatori: 3, 6] <i>I disturbi del neurosviluppo</i>: caratteristiche generali. Criteri diagnostici, livelli di gravità, diagnosi differenziale e strategie di intervento secondo il DSM-5-TR. Disturbo dello sviluppo intellettivo (Disabilità intellettiva): funzioni esecutive, basi genetiche e ambientali; Disturbo dello spettro dell'autismo; Disturbo specifico dell'apprendimento: con compromissione della lettura, dell'espressione scritta e del calcolo; Disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD). [Testi obbligatori: 2] <i>Sessualità e disabilità</i>: Identità sessuale, identità di genere e disforia di genere; fenomenologia dell'educazione sessuale delle persone disabili in Italia; il modello dell'intervento psicoeducativo esistenziale espressivo con persone mielose e con

disabilità intellettiva e dello sviluppo; le misure del comportamento sessuale adattivo e maladattivo (Sexual Knowledge and Behaviour Assessment Tool; Assessment of Sexual Behaviour and Knowledge of people with Intellectual Disability) la gestione della masturbazione inappropriata di persone con disabilità intellettiva; la gestione delle mestruazioni di donne con disabilità intellettiva; supporti e guide per l'educazione sessuale di persone con disabilità intellettive.
[Testi obbligatori: 1, 3, 4, 6]

**Tipologia
didattica
Frequenza
Modalità di
valutazione**

Lezioni frontali e seminari.

La frequenza non è obbligatoria ma è fortemente raccomandata.

L'esame è sia scritto sia orale. A quanto si saranno prenotato sul SOL verrà somministrato online 1 questionario (Quiz) con 30 domande a risposta multipla (+1 = risposta esatta // -0,50 = risposta errata // -0,25 = risposta non data) tratte dai contenuti dei materiali d'esame obbligatori (vedi sotto: "Testi obbligatori"). Il questionario potrà essere compilato online attraverso SEB mediante un PC, tablet o smartphone di proprietà dello studente connesso alla rete Wi-Fi di UNIPG. L'accesso al servizio UNIPG Wi-Fi avviene a seguito di autenticazione inserendo le credenziali uniche di Ateneo. Solo lo studente che si sarà prenotato sul SOL avrà accesso all'aula indicata per lo svolgimento dell'esame munito del proprio dispositivo. Preso posto nell'aula, lo studente dovrà accedere alla pagina del corso su UNISTUDIUM e attendere che gli venga comunicata la password di accesso per lo svolgimento della prova scritta dal docente presente in aula. Una volta inserita la password di accesso, lo studente avrà 30 minuti di tempo (40 minuti per lo studente che usufruisce di misure compensative/dispensative) per completare la prova scritta preselettiva. È possibile un solo tentativo.

Coloro che avranno superato la prova preselettiva (ottenendo almeno 18 punti) sosterranno nello stesso giorno (salvo altra indicazione) la prova orale sull'intero programma d'esame.

Coloro che, pur avendo superato la prova preselettiva, non sosterranno la prova orale immediatamente successiva alla prova scritta preselettiva, dovranno ripetere la prova scritta preselettiva, anche se avessero ottenuto un punteggio positivo (≥ 18).

Coloro che, pur avendo superato la prova scritta, non supereranno la prova orale dovranno ripetere anche la prova scritta preselettiva in un successivo appello.

Coloro che non avranno superato la prova preselettiva scritta o la prova orale potranno riprenotarsi in qualunque altro appello (anche immediatamente successivo). In tutti gli appelli è possibile sostenere sia la prova scritta preselettiva sia la prova orale.

L'attribuzione del voto finale d'esame sarà di competenza del Presidente di commissione, a cui tutti gli/le esaminando che avranno superato la prova scritta dovranno rivolgersi per la conferma del voto stesso.

All'interno dello stesso appello sarà garantita una coerenza nella modalità di svolgimento dell'esame, tenendo conto delle risorse umane e organizzative disponibili per ogni singolo appello.

Nell'attribuzione del voto finale, il Presidente di commissione valuterà la necessità di un ulteriore eventuale approfondimento delle conoscenze e competenze acquisite dall'esaminando anche sulla base delle risposte date ai quesiti scritti svolti.

Infine, si invita a consultare il seguente link <https://www.unipg.it/files/pagine/1956/locandina---registrazione-esami.pdf-1.pdf> per il corretto svolgimento degli esami.

**Studente con
 disabilità o DSA
 (esami)**

Gli/le studente con disabilità o con DSA potranno avvalersi di strumenti assistivi e compensativi secondo le norme ministeriali e di ateneo. Si raccomanda, dunque, di prenotarsi per un **ricevimento studente** col prof. **Stefano Federici** così da definirne a voce le modalità.

**Esame a scelta
 dello studente**

Gli/le studente provenienti da altri corsi di laurea che desiderano sostenere **Psicologia del funzionamento, della disabilità e della salute per 9 CFU** devono *rivolgersi al Professore durante l'orario di ricevimento per concordare il programma d'esame e la modalità di valutazione.*

Libri di testo e altri supporti didattici

Testi obbligatori (lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli/le studente – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l'esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione sia dallo studente sia dal docente):

1. Federici, S. (2002). *Sessualità alterabili. Indagine sulle influenze socioambientali nello sviluppo della sessualità di persone con disabilità in Italia*. Roma, IT: Kappa. Disponibile online sul sito: <https://www.researchgate.net/publication/235327763>;
2. Vicari, S., & Caselli, C. (Eds.). (2017). *Neuropsicologia dell'età evolutiva*. Bologna, IT: Il Mulino. (Capitoli 9,10,11,12,13,14,18,19,20);
3. Federici, S., Mosconi, E., Rossler, M. E., & Mossuto, V. (2025). Expressive Existential Psychoeducational Intervention Treatment for Maladaptive Sexual Behavior in a Boy with Trisomy 21 Syndrome. *Archives of Sexual Behavior*, 54(6), 2363–2372. <https://doi.org/10.1007/s10508-025-03186-3>;
4. Federici, S., Artegiani, F., Diotallevi, D., Caruso, G., & Castellani Mencarelli, A. (2020). Psychological Sexual Health of People with Paraplegia. In A. Ibarra (Ed.), *Paraplegia* (pp. 1–21). London, UK: IntechOpen. <https://www.intechopen.com/online-first/psychological-sexual-health-of-people-with-paraplegia>;
5. Meloni, F., Federici, S., & Dennis, J. L. (2015). Parents' Education Shapes, but Does not Originate, the Disability Representations of Their Children. *PLoS ONE*, 10(6), e0128876. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0128876>
6. Federici, S. (2026) *Slide di Psicologia del funzionamento* disponibili online sul sito UNISTUDIUM a fine corso oppure sul sito personale del docente www.cognitivelab.it.

I testi in lingua inglese ai numeri 3, 4, e 5 possono essere sostituiti con i seguenti due testi in lingua italiana:

7. Federici, S., Corsi, V., & Locatelli, M. E. (2014). *Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento*. Milano, IT: Pearson;
8. Federici, S., & Scherer, M. J. (Eds.). (2013). *Manuale di valutazione delle tecnologie assistive* (A. Stella, Trans.). Pearson (Prefazione, Introduzione alle parti: 1, 2, 3, Capitoli: 1,2,3,4,8,9,13,15,17,18).

Testi consigliati (si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli/alle studente che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l'esame orale saranno invitati ad esporne il contenuto, e la valutazione finale dell'esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa):

1. Federici, S., Corsi, V., & Locatelli, M. E. (2014). *Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento*. Milano, IT: Pearson.
2. Federici, S., & Scherer, M. J. (Eds.). (2018). *Assistive Technology Assessment Handbook (2nd ed.)*. CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781351228411>.

3. Federici, S., Tosti, A., Russo, E. A., & Conigli, L. (2026). Measurement characteristics of WHODAS 2.0 and WHODAS-Child: A systematic review of global psychometric studies in specific populations since 2010. *Frontiers in Psychiatry*, 17(1737452), 1–19. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2026.1737452>
4. Federici, S., Balboni, G., Buracchi, A., Barbanera, F., & Pierini, A. (2023). WHODAS–Child: Psychometric Properties of the WHODAS 2.0 for Children and Youth among Italian Children with Autism Spectrum Disorder. *Disability and Rehabilitation*, 45(10), 1713–1719. <https://doi.org/10.1080/09638288.2022.2071481>;
5. Federici, S., Castellani Mencarelli, A., Bria, E. A., Carrara, M., Ciancimino, C., & Ghizzoni, G. (2023). Do Children Learn Representations, Stigmas, and Stereotypes About Disability or Do They Create Them to Some Extent? In S. B. Barret (Ed.), *People with Disabilities: Perceptions, Stigmas and Stereotypes* (pp. 33–118). Nova Science Publishers. <https://novapublishers.com/shop/people-with-disabilities-perceptions-stigmas-and-stereotypes/>;
6. Scherer, M. J., & Federici, S. (2023). The matching person and technology assessment process and measures. In S. A. Zapf (Ed.), *Evidence-based assessment framework for assistive technology: The MPT and match-aces assessments* (pp. 23–42). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781003028239-3>
7. Federici, S., Corradi, F., Meloni, F., Borsci, S., Mele, M. L., Dandini de Sylva, S., & Scherer, M. J. (2015). Successful Assistive Technology Service Delivery Outcomes from Applying a Person-Centered Systematic Assessment Process: A Case Study. *Life Span and Disability*, 18(1), 41–74. <https://www.researchgate.net/publication/279525619>
8. Federici, S., Scherer, M. J., & Ehrlich-Jones, L. (2021). Measurement characteristics and clinical utility of the assistive technology device predisposition assessment (ATD PA) among mixed patient populations. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 102(4), 805–806. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2020.11.007>
9. Federici, S., & Lepri, A. (2021). The right to pleasure of people with spinal cord injury and their partners. *Psychiatria Danubina*, 33(Suppl. 11), 29–32. https://www.psychiatria-danubina.com/UserDocsImages/pdf/dnb_vol33_noSuppl%2011/dnb_vol33_noSuppl%2011_29.pdf
10. Federici, S., Bracalenti, M., Meloni, F., & Luciano, J. V. (2017). World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0: An International Systematic Review. *Disability and Rehabilitation*, 39(23), 2347–2380. <https://www.researchgate.net/publication/309741657>
11. Federici, S., Meloni, F., Catarinella, A., & Mazzeschi, C. (2017). Models of Disability in Children’s Pretend Play: Measurement of Cognitive Representations and Affective Expression Using the Affect in Play Scale. *Frontiers in Psychology*, 8(794), 1–8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00794/full>
12. Contardi, A., Berarducci, M., & AIPD – Associazione Italiana Persone Down. (2013). *Amicizia, amore, sesso: parliamone adesso. Imparare a conoscere se stessi, gli altri, le proprie emozioni*. Erickson.
13. Witty, W., & Flandoli, C. (2023). *Che brava che sei! 8 storie di abilismo quotidiano*. Laterza.