SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2016–2017

**Psicologia generale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Corso di laurea e classe** | **FILOSOFIA (L-5) E SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (L-24) Canale A–L** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **Settore scientifico disciplinare** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | Psicologia generale |
| **Crediti** | 12 |
| **Ore** | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma** | **I Modulo (3 ottobre – 11 novembre 2016):**1. *Introduzione alla psicologia moderna*: Psicologia delle funzioni vs. psicologia costruzionista. Storia delle teorie moderne sulla natura del cervello e della mente. Elementi di storia della psicologia moderna. La psicologia come scienza. Metodi e misurazioni statistiche [Vedi *testi obbligatori*: 1, 2 e 4; *consigliati*: 14 e 19]
2. *Introduzione alle Neuroscienze*: Fondamenti anatomo-fisiologici della mente; La lateralizzazione delle funzioni cerebrali; Gli split-brain e la sindrome da cervello diviso; La blindsight o visione cieca; Lesioni all’emisfero sinistro; Lesioni all’emisfero destro; La rappresentazione dello spazio. [Vedi *testi obbligatori*: 1, 4; *consigliati*: 8-12, 15-17, 20-21]

**II Modulo (14 novembre – 23 dicembre 2016):**1. *Introduzione alla psicologia evoluzionistica*: Come funziona la mente; Evidenze di meccanismi innati e specifici di conoscenza; L’evoluzione della mente; Tappe fondamentali nella storia del pensiero evoluzionistico. I problemi della sopravvivenza umana. Strategie maschili e femminili nella scelta del partner [Vedi *testi obbligatori*: 3 e 4; *consigliati*: 2-5, 8, 10-13, 17-19]
2. *Le funzioni della mente*: Processi sensoriali e percezione; Coscienza; Apprendimento e Condizionamento; La memoria: processi, modelli e amnesie; Il pensiero e il linguaggio; La motivazione; Le emozioni; L’intelligenza [Vedi *testi obbligatori*: 1 e 4; *consigliati*: 5-13, 18, 19-21]
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Integrazione CFU** | Per l’integrazione di soli 3 o 5 cfu (studenti STP che hanno già sostenuto un esame di psicologia generale in questa o altra Università) →* Preparare dei Testi obbligatori quelli relativi ai punti 3 e 4 del Programma 2016-2017 di STP. Delle *Slides di Psicologia generale (2016-2017)*, punto 4 dei Testi obbligatori, studiare il Corso 3. L’esame è solo orale.

Per l’integrazione di 6 0 9 cfu (studenti STP che hanno già sostenuto un esame di psicologia generale in questa o altra Università) →* Preparare dei Testi obbligatori quelli relativi ai punti 2, 3 e 4 del Programma 2016-2017 di STP. Le *Slides di Psicologia generale (2016-2017)*, punto 4 dei Testi obbligatori, studiare il Corso 1, Corso 2 e Corso 3. L’esame è solo orale.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sperimentazioni** | Durante lo svolgimento del corso verranno effettuati degli esprimenti scientifici condotti da ricercatori, dottorandi o laureandi che richiederanno la partecipazione volontaria degli studenti del corso. La partecipazione alle sperimentazioni darà diritto ad un numero di crediti pari al tempo della durata delle sperimentazioni a cui si avrà partecipato cumulabili con il punteggio ottenuto alla prova scritta d’esame. Date e temi delle sperimentazione verranno di volta in volta comunicati sul sito web [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali relative al programma istituzionale. |
| **Frequenza** | Obbligatoria. La frequenza è obbligatoria per un minimo del 75% delle ore di lezione (54 ore) anche per gli studenti provenienti da altri corsi di laurea che intendono sostenere quest’esame come A SCELTA DELLO STUDENTE. Oltre alla firma di presenza in aula al termine di ciascuna lezione, si richiede che ogni studente compili un **Modulo di frequenza ai corsi** online all’indirizzo: <http://www.cognitivelab.it/studenti/esami/modulofrequenze/>  |
| **Modalità di valutazione** | L’esame è sia scritto che orale. Il **venerdì** che precede la data d’esame **tra le ore 18 e le ore 20** verrà somministrato online, a quanti si sono prenotati sul sito [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it) almeno **10 giorni prima** della data d’esame, 1 questionario online con 30 domande a risposta multipla (**+1 = risposta esatta** // **-0,25 = risposta errata** // **0 = risposta non data**) tratte dai contenuti dei materiali d’esame obbligatori (vedi sotto: “Testi obbligatori”). Il questionario online potrà essere compilato online attraverso un PC, Tablet o Smartphone connesso alla rete Internet ovunque desideri lo studente, oppure presso il Dipartimento o altre sedi universitarie che offrano agli studenti un accesso a internet (p.e.: Biblioteche o LIDU <http://www.lifu.unipg.it/>).Per sostenere la prova scritta lo studente che si è prenotato all’esame sul sito [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it) riceverà **entro le 24 ore prima della prova scritta**, all’indirizzo email che ha inserito nella prenotazione all’esame, l’indirizzo Internet e il codice di accesso al proprio questionario online. Il codice è valido per **un solo** accesso e **scade alle ore 20 del venerdì** che precede la data d’esame. Il tempo della prova scritta è di **30 minuti**. Quanti avranno superato la prova scritta (ottenendo almeno **18 punti**) sosterranno successivamente (nella data immediatamente successiva al venerdì della prova scritta online) la prova orale sull’intero programma d’esame.Chi **non** si presenta alla **prova orale** nella data immediatamente successiva alla prova scritta (per cui si è prenotato sul sito di [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it)) dovrà **ripetere la prova scritta** anche se ha ottenuto un punteggio positivo. Gli studenti che **non** hanno superato la **prova scritta non sono tenuti a firmare il verbale** il giorno della prova orale.Gli studenti che pur avendo superato la prova scritta online **non supereranno la prova orale** dovranno **ripetere** anche la prova scritta online.Coloro che non hanno superato la prova scritta online o la prova orale **possono riprenotarsi in qualunque altra data d’esame** (anche immediatamente successiva) tra quelle indicate nel [**Calendario**](http://www.cognitivelab.it/studenti/esami/calendario-esami/). In **tutti** gli appelli è possibile sostenere sia la prova scritta online che la prova orale.Per ulteriori informazioni sugli esami di Psicologia generale o in caso in cui non si sia ricevuto il codice di accesso al questionario online consulta le [**FAQ**](http://www.cognitivelab.it/faq/) del sito di [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Esame a scelta dello studente** | Gli studenti provenienti da altri corsi di laurea che desiderano sostenere **Psicologia generale** come **Esame a scelta dello studente per 12 CFU** devono:1. **frequentare** le lezioni che si tengono nel **I semestre** di ogni anno accademico;
2. **inviare una email** di richiesta al prof. Stefano Federici (**stefano.federici@unipg.it**);
3. **attenersi strettamente al programma d’esame** (scaricabile anche su questo sito) previsto per gli studenti del CdS in *Scienze e Tecniche Psicologiche* (STP) relativo all’anno di frequenza del corso oppure al programma dell’ultimo anno di corso *(esempio:* se si fosse frequentato il corso nel 2020 e ci si trovasse nel 2031, lo studente potrebbe sostenere l’esame con il programma dell’AA 2020-21 oppure con quello dell’AA 2030-31);
4. **prenotare** l’esame sul sito [**www.cognitivelab.it**](http://www.cognitivelab.it) indicando “esame a scelta” nel campo CdS. Le date degli appelli sono quelle indicate nel [**Calendario**](http://www.cognitivelab.it/studenti/esami/calendario-esami/) esami relative al corso di laurea in STP;
5. **sostenere** sia la prova **scritta** che **orale** d’esame.

Gli **studenti lavoratori** che sono già stati esonerati dall’obbligo di frequenza non sono tenuti al rispetto del punto 1.Gli studenti provenienti da altri corsi di laurea che desiderano sostenere **Psicologia generale** come **Esame a scelta dello studente per 6 o 9 CFU** devono concordare il programma d’esame e le sue modalità personalmente con il prof. Stefano Federici durante l’orario ricevimento studenti. |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Anolli, L., & Legrenzi, P. (2012). *Psicologia generale* (5a ed.). Milano, IT: Il Mulino. (Tutti i capitoli)

*oppure in lingua inglese:*Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2009). *Atkinson & Hilgard’s Introduction to Psychology* (15th ed.). Cheriton House, UK: Cengage Learning EMEA. |
| 1. Legrenzi, P. (a cura). (1999). *Storia della psicologia*. Bologna: Il Mulino. (Tutti i capitoli).
 |
| 1. Buss, D. M. (2012). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind* (4th ed.). New York, NY, US: Pearson. (Chapters: 1-5) Trad. it.: (2016). *Psicologia evoluzionistica*. Milano: Pearson. (Capitoli da studiare: 1-5).
 |
| 1. Federici, S. (2016). *Slides del corso di Psicologia generale* (2016-2017) disponibili online sul sito: <http://www.cognitivelab.it>
 |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati a esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Adenzato, M., & Meini, C. (a cura) (2006). *Psicologia evoluzionistica*. Torino: Bollati Boringhieri.
 |
| 1. Bloom, P. (2010, May 9). The Moral Life of Babies. *The New York Time,* 44. <http://www.nytimes.com/2010/05/09/magazine/09babies-t.html?_r=1&pagewanted=all>
 |
| 1. Camperio Ciani, A., Corna, F., & Capiluppi, C. (2004). Evidence for maternally inherited factors favouring male homosexuality and promoting female fecundity. *Proceeding of the royal Society B, 271*(1554), 2217-2221 doi:10.1098/rspb.2004.2872
 |
| 1. Diamond, J. (1999). *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*. New York, NY: W. W. Norton & Co. Trad. it.: (2006). *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*. Torino: Einaudi.
 |
| 1. Eibl-Eibesfeldt, I. (1989). *Human Ethology*. Aldine de Gruyter: New York, NY, USA. Trad. it.: (2001). *Etologia umana. Le basi biologiche del comportamento*. Torino: Bollati Boringhieri.
 |
| 1. Federici, S. (2009). Perché siamo portati a credere in Dio? In L. Proietti (a cura), *Il mestiere dello storico: Tra ricerca e impegno civile. Scritti in memoria di Maria Grazia Giuntella* (pp. 323-344). Roma: Aracne.
 |
| 1. Federici, S., Stella, A., Dennis, J., & Hünefeldt, T. (2011). West vs. West like East vs. West? A comparison between Italian and US American context sensitivity and Fear of Isolation. Cognitive Processing. *Cognitive Processing, 12*(2), 203-208. doi:10.1007/s10339-010-0374-8
 |
| 1. Gazzaniga, M. S. (1998). *The Mind’s Past*. Berkeley, CA: University of California Press. Trad. it.: (1999). *La mente inventata. Le basi biologiche dell’identità e della coscienza*. Milano: Guerini.
 |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2013). Shifting Gears: Seeking New Approaches for Mind/Brain Mechanisms. *Annual Review of Psychology, 64*, 1–20. doi:10.1146/annurev-psych-113011-143817
 |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2008). *Human: The Science Behind What Makes Your Brain Unique*. New York, NY: Harper Collins. Trad. it.:(2009). *Human: Quel che ci rende unici*. Roma: Raffaello Cortina.
 |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2012). *Who’s in Charge?: Free Will and the Science of the Brain*. London, UK: Constable & Robinson.
 |
| 1. Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2009). *Cognitive Neuroscience: The Biology of The Mind*. New York, NY: W.W. Norton. Trad. it.: (2015). *Neuroscienze cognitive*. Bologna. IT: Zanichelli.
 |
| 1. Harris (1998) The Nurture Assumption: Why Children Turn Out the Way They Do. Washington, DC: Free Press. Trad. it.: (1999). *Non è colpa dei genitori*. Milano: Mondadori.
 |
| 1. Holyoak, K. J. (1999). Introduction: Psychology. In R. A. Wilson & F. C. Keil (Eds.), *The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences* (pp. xxxix-xlix). Cambridge, Massachusetts: MIT Press
 |
| 1. Kandel, E. R. (2000). The Brain and Behavior. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principles of Neural Science* (4th ed., pp. 5-18). New York, NY, US: McGraw-Hill. Trad. it.: (2003). Cervello e comportamento. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3a ed., pp. 5-19). Milano: CEA
 |
| 1. Kandel, E. R. (2000). From Nerve Cells to Cognition: The Internal Cellular Representation Required for Perception and Action. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principles of Neural Science* (4th ed., pp. 381-403). New York, NY, US: McGraw-Hill. Trad. it.: (2003). Dalle cellule nervose ai processi cognitivi: la rappresentazione interna a livello cellulare necessaria per la percezione e per l’azione. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3a ed., pp. 377-399). Milano: CEA
 |
| 1. Newberg, A. B., d’Aquili, E. G., & Rause, V. (2001). *Why God won’t go away: brain science and the biology of belief*. New York, NY: Ballantine Books. Trad. it.: (2001). *Dio nel cervello. La prova biologica della fede*. Milano: Mondadori.
 |
| 1. Pinker, S. (2002). *The Blank Slate: The Modern Denial of Human Nature*. New York, NY: Penguin Books. Trad. it.: (2006). *Tabula rasa. Perché non è vero che gli uomini nascono tutti uguali*. Milano: Mondadori.
 |
| 1. Plotkin, H. (1997). *Evolution in mind: An introduction to evolutionary psychology*. London, UK: Allen Lane & Penguin. Trad. it.: (2002). *Introduzione alla psicologia evoluzionistica*. Roma: Astrolabio.
 |
| 1. Premack, D. (2007). Human and animal cognition: Continuity and discontinuity. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 104*(35), 13861–13867. doi:10.1073/pnas.0706147104
 |
| 1. Ramachandran, V. S. (2011). *The Tell-Tale Brain: A Neuroscientist’s Quest for What Makes Us Human*. New York, NY: W. W. Norton. Trad. it.: (2012). *L’uomo che credeva di essere morto*. Milano, IT: Mondadori.
 |