SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2014-2015

**Psicologia generale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Corso di laurea e classe** | **SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE DEI PROCESSI MENTALI (L-24)** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **Settore scientifico disciplinare** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | Psicologia generale |
| **Crediti** | 12 |
| **Ore** | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma** | 1. *Introduzione alla psicologia moderna*: Il problema di fondo della psicologia. Di che cosa si occupa la psicologia. Elementi di storia della psicologia moderna. La psicologia come scienza. Metodi e misurazioni statistiche [Vedi *testi obbligatori*: 1, 2 e 4; *consigliati*: 13 e 18] 2. *Introduzione alla psicologia evoluzionistica*: Come funziona la mente; Evidenze di meccanismi innati e specifici di conoscenza; L’evoluzione della mente; Tappe fondamentali nella storia del pensiero evoluzionistico. I problemi della sopravvivenza umana. Strategie maschili e femminili nella scelta del partner [Vedi *testi obbligatori*: 3 e 4; *consigliati*: 2-5, 8, 10-12, 16-18] 3. *Introduzione alle Neuroscienze*: Fondamenti anatomo-fisiologici della mente; Le rappresentazioni nervose dei processi mentali; dalle cellule nervose ai processi cognitivi; I metodi di studio delle neuroscienze; La rappresentazione dello spazio e le agnosie; La lateralizzazione degli emisferi. [Vedi *testi obbligatori*: 1, 4; *consigliati*: 8-11, 14-16, 19-20] 4. *Le funzioni della mente*: Processi sensoriali e percezione; Coscienza; Apprendimento e Condizionamento; La memoria: processi, modelli e amnesie; Il pensiero e il linguaggio; La motivazione; Le emozioni; L’intelligenza [Vedi *testi obbligatori*: 1 e 4; *consigliati*: 5-12, 17, 18-20] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sperimentazioni** | Durante lo svolgimento del corso verranno effettuati degli esprimenti scientifici condotti da ricercatori, dottorandi o laureandi che richiederanno la partecipazione volontaria degli studenti del corso. La partecipazione alle sperimentazioni darà diritto ad un numero di crediti pari al tempo della durata delle sperimentazioni a cui si avrà partecipato cumulabili con il punteggio ottenuto alla prova scritta d’esame. Date e temi delle sperimentazione verranno di volta in volta comunicati sul sito web [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali relative al programma istituzionale. |
| **Frequenza** | Obbligatoria. La frequenza è obbligatoria per un minimo del 75% delle ore di lezione (54 ore) anche per gli studenti provenienti da altri corsi di laurea che intendono sostenere quest’esame come A SCELTA DELLO STUDENTE. Oltre alla firma di presenza in aula al termine di ciascuna lezione, si richiede che ogni studente compili un **Modulo di frequenza ai corsi** online all’indirizzo: <http://www.cognitivelab.it/studenti/esami/modulofrequenze/> |
| **Modalità di verifica** | L’esame è sia scritto che orale. Durante l’esame verrà somministrato, a quanti si sono prenotati sul sito [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it) almeno **10 giorni prima** della data d’esame, 1 questionario con 16 domande a risposta multipla (**+1 = risposta esatta** // **-0,25 = risposta errata** // **0 = risposta non data**) relativo al manuale di *Psicologia generale* e di *Storia della psicologia.* Quanti avranno superato la prova scritta (almeno **9 punti**, che possono essere raggiunti con almeno 9 risposte esatte oppure con le risposte esatte più il numero di crediti acquisiti durante le sperimentazioni) sosterranno successivamente (nello stesso giorno o in un successivo appello) la prova orale sull’intero programma d’esame.  L’esame scritto si può sostenere **solo nelle 3 date** (una per la sessione estiva, una per la sessione autunnale, una per la sessione invernale) indicate nel [**Calendario**](http://www.cognitivelab.it/studenti/esami/calendario-esami/) esami dove vi sia espressamente indicato “scritto e orale”. Per l’A.A. 2014-15 le 3 date in cui è possibile sostenere anche la prova scritta sono il 17/06/2015, il 02/09/2015 e il 03/02/2016. |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Anolli, L., & Legrenzi, P. (2012). *Psicologia generale* (5a ed.). Milano, IT: Il Mulino. (Tutti i capitoli)   *oppure in lingua inglese:*  Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2009). *Atkinson & Hilgard’s Introduction to Psychology* (15th ed.). Cheriton House, UK: Cengage Learning EMEA. |
| 1. Legrenzi, P. (a cura). (1999). *Storia della psicologia*. Bologna: Il Mulino. (Tutti i capitoli). |
| 1. Buss, D. M. (2012). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind* (4th ed.). New York, NY, US: Pearson. (Chapters: 1-5) Trad. it.: (2012). *Psicologia evoluzionistica*. Milano: Pearson. (Capitoli da studiare: 1-5). |
| 1. Federici, S. (2014). *Slides del corso di Psicologia generale* (2014-2015) disponibili online sul sito: <http://www.cognitivelab.it> |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati a esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Adenzato, M., & Meini, C. (a cura) (2006). *Psicologia evoluzionistica*. Torino: Bollati Boringhieri. |
| 1. Bloom, P. (2010, May 9). The Moral Life of Babies. *The New York Time,* 44. <http://www.nytimes.com/2010/05/09/magazine/09babies-t.html?_r=1&pagewanted=all> |
| 1. Camperio Ciani, A., Corna, F., & Capiluppi, C. (2004). Evidence for maternally inherited factors favouring male homosexuality and promoting female fecundity. *Proceeding of the royal Society B, 271*(1554), 2217-2221 doi:10.1098/rspb.2004.2872 |
| 1. Diamond, J. (1999). *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*. New York, NY: W. W. Norton & Co. Trad. it.: (2006). *Armi, acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*. Torino: Einaudi. |
| 1. Eibl-Eibesfeldt, I. (1989). *Human Ethology*. Aldine de Gruyter: New York, NY, USA. Trad. it.: (2001). *Etologia umana. Le basi biologiche del comportamento*. Torino: Bollati Boringhieri. |
| 1. Federici, S. (2009). Perché siamo portati a credere in Dio? In L. Proietti (a cura), *Il mestiere dello storico: Tra ricerca e impegno civile. Scritti in memoria di Maria Grazia Giuntella* (pp. 323-344). Roma: Aracne. |
| 1. Federici, S., Stella, A., Dennis, J., & Hünefeldt, T. (2011). West vs. West like East vs. West? A comparison between Italian and US American context sensitivity and Fear of Isolation. Cognitive Processing. *Cognitive Processing, 12*(2), 203-208. doi:10.1007/s10339-010-0374-8 |
| 1. Gazzaniga, M. S. (1998). *The Mind’s Past*. Berkeley, CA: University of California Press. Trad. it.: (1999). *La mente inventata. Le basi biologiche dell’identità e della coscienza*. Milano: Guerini. |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2002). The Split Brain Revisited. *Scientific American Special Edition, 12*(1), 27-31. |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2008). *Human: The Science Behind What Makes Your Brain Unique*. New York, NY: Harper Collins. Trad. it.:(2009). *Human: Quel che ci rende unici*. Roma: Raffaello Cortina. |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2012). *Who’s in Charge?: Free Will and the Science of the Brain*. London, UK: Constable & Robinson. |
| 1. Harris (1998) The Nurture Assumption: Why Children Turn Out the Way They Do. Washington, DC: Free Press. Trad. it.: (1999). *Non è colpa dei genitori*. Milano: Mondadori. |
| 1. Holyoak, K. J. (1999). Introduction: Psychology. In R. A. Wilson & F. C. Keil (Eds.), *The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences* (pp. xxxix-xlix). Cambridge, Massachusetts: MIT Press |
| 1. Kandel, E. R. (2000). The Brain and Behavior. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principles of Neural Science* (4th ed., pp. 5-18). New York, NY, US: McGraw-Hill. Trad. it.: (2003). Cervello e comportamento. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3a ed., pp. 5-19). Milano: CEA |
| 1. Kandel, E. R. (2000). From Nerve Cells to Cognition: The Internal Cellular Representation Required for Perception and Action. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principles of Neural Science* (4th ed., pp. 381-403). New York, NY, US: McGraw-Hill. Trad. it.: (2003). Dalle cellule nervose ai processi cognitivi: la rappresentazione interna a livello cellulare necessaria per la percezione e per l’azione. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3a ed., pp. 377-399). Milano: CEA |
| 1. Newberg, A. B., d’Aquili, E. G., & Rause, V. (2001). *Why God won’t go away: brain science and the biology of belief*. New York, NY: Ballantine Books. Trad. it.: (2001). *Dio nel cervello. La prova biologica della fede*. Milano: Mondadori. |
| 1. Pinker, S. (2002). *The Blank Slate: The Modern Denial of Human Nature*. New York, NY: Penguin Books. Trad. it.: (2006). *Tabula rasa. Perché non è vero che gli uomini nascono tutti uguali*. Milano: Mondadori. |
| 1. Plotkin, H. (1997). *Evolution in mind: An introduction to evolutionary psychology*. London, UK: Allen Lane & Penguin. Trad. it.: (2002). *Introduzione alla psicologia evoluzionistica*. Roma: Astrolabio. |
| 1. Premack, D. (2007). Human and animal cognition: Continuity and discontinuity. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 104*(35), 13861–13867. doi:10.1073/pnas.0706147104 |
| 1. Ramachandran, V. S. (2011). *The Tell-Tale Brain: A Neuroscientist’s Quest for What Makes Us Human*. New York, NY: W. W. Norton. Trad. it.: (2012). *L’uomo che credeva di essere morto*. Milano, IT: Mondadori. |