SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2011-2012

**Psicologia generale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Corso di laurea e classe** | ***Laurea triennale* - L031 – FILOSOFIA**  **MUTUATO** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **Settore scientifico disciplinare** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | Psicologia generale |
| **Crediti** | 6 |
| **Ore** | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma** | 1. *Introduzione alla psicologia moderna* (18 ore, dal 26/09/11 al 12/10/11): Il problema di fondo della psicologia. Di che cosa si occupa la psicologia. Elementi di storia della psicologia moderna. La psicologia come scienza. [Vedi *testi obbligatori*: 2; *consigliati*: 13, 14 e 19] 2. *Introduzione alla psicologia evoluzionistica* (14 ore; dal 17/10/11 al 31/10/11): come funziona la mente; evidenze di meccanismi innati e specifici di conoscenza; l’evoluzione della mente; la cultura e la mente innata; Chomsky e la povertà dello stimolo; la mente modulare. [Vedi *testi obbligatori*: 2; *consigliati*: 1, 2, 3, 9, 11, 12, 17-19, 23] 3. *Le funzioni della mente*: Natura della psicologia; Basi biologiche della psicologia; Processi sensoriali; Percezione; Coscienza, Apprendimento e condizionamento; Memoria; Pensiero e Linguaggio, Motivazione; Emozione; Intelligenza. [Vedi *testi obbligatori*: 1 e 2] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Seminari teorico-pratici** | **Seminari obbligatori:** Sono parte integrante della frequenza al corso. Ai partecipanti che ne faranno richiesta sarà rilasciato un attestato di partecipazione con la dicitura dell’attività svolta. L’attestato potrà essere presentato nella domanda di tirocinio e valere come ore già svolte previo accordo con il tutor.   1. *Le emozioni: dal corpo alla mente, la semantica dei processi psico-motori* (4 ore, 9/11/11): Dal mio corpo al tuo: il sesso e l’affetto: Attraverso l’uso di tecniche espressive del vissuto corporeo ed emozionale si affronteranno aspetti della rappresentazione e dei significati personali e sociali del corpo e del sesso in attività di gruppo. [Vedi *testi obbligatori*: 1 e 4; *consigliati*: 4] 2. *Disturbi specifici dell’apprendimento* (4 ore, 7/12/11): Dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia. Parteciperanno al Seminario esperti del Centro Specialistico per la Dislessia, le Difficoltà di Apprendimento e di Linguaggio – F.A.R.E. di Perugia. [Vedi *testi obbligatori*: 1 e 4; *consigliati*: 6, 13, 18, 22]   **Seminari facoltativi:** Non sono obbligatori e non viene quindi raccolta la firma di frequenza. Sono a numero chiuso (max 30) e vi potranno partecipare solo coloro che si saranno prenotati. Sono destinati alla lettura dei testi d’esame. Si svolgeranno tra il 9 e il 20 gennaio 2012. Calendario degli incontri, tematiche e iscrizioni dei seminari di lettura verranno pubblicati sul sito web [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sperimentazioni** | Durante lo svolgimento del corso verranno effettuati degli esprimenti scientifici condotti da ricercatori, dottorandi o laureandi che richiederanno la partecipazione volontaria degli studenti del corso. La partecipazione alle sperimentazioni darà diritto ad un numero di crediti pari al tempo della durata delle sperimentazioni a cui si avrà partecipato cumulabili con il punteggio ottenuto alla prova scritta d’esame.  Date e temi delle sperimentazione verranno di volta in volta comunicati sul sito web [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali relative al programma istituzionale. Laboratori di lettura e approfondimento dei testi d’esame (Gennaio 2012). |
| **Modalità di verifica** | L’esame è sia scritto che orale. Durante l’esame verrà somministrato, a quanti si sono prenotati sul sito [www.cognitivelab.it](http://www.cognitivelab.it) almeno **10 giorni prima** della data d’esame, 1 questionario con 16 domande a risposta multipla (**+1 = risposta esatta** // **-0,25 = risposta errata** // **0 = risposta non data**) relativo al manuale di *Atkinson & Hilgard’s Introduzione alla Psicologia.* Quanti avranno superato la prova scritta (almeno **9 punti** che possono essere raggiunti con almeno 9 risposte esatte oppure con le risposte esatte (più il numero di crediti acquisiti durante le sperimentazioni) sosterranno successivamente (nello stesso giorno) la prova orale sull’intero programma d’esame. |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2011). *Atkinson & Hilgard’s Introduzione alla Psicologia*. Padova: Piccin. (Capitoli da studiare: 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12 e *Glossario;* sono esclusi i capitoli 3,13-18 e *Appendice*) |
| 1. *Linee guida di Psicologia generale* (2011-2012) disponibili online al sito: <http://www.cognitivelab.it> |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati a esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Bloom, P. (2010, May 9). The Moral Life of Babies. *The New York Time,* 44. <http://www.nytimes.com/2010/05/09/magazine/09babies-t.html?_r=1&pagewanted=all> |
| 1. Camperio Ciani, A., Corna, F., & Capiluppi, C. (2004). Evidence for maternally inherited factors favouring male homosexuality and promoting female fecundity. *Proceeding of the royal Society B, 271*(1554), 2217-2221 doi:10.1098/rspb.2004.2872 |
| 1. Eibl-Eibesfeldt, I. (2001). *Etologia umana. Le basi biologiche del comportamento*. Torino: Bollati Boringhieri. |
| 1. Federici, S. (2002). *Sessualità alterabili. Indagine sulle influenze socioambientali nello sviluppo della sessualità di persone con disabilità in Italia*. Roma: Kappa. |
| 1. Federici, S. (2009). Perché siamo portati a credere in Dio? In L. Proietti (a cura), *Il mestiere dello storico: Tra ricerca e impegno civile. Scritti in memoria di Maria Grazia Giuntella* (pp. 323-344). Roma: Aracne. |
| 1. Federici, S., & Borsci, S. (2010). Usability evaluation: models, methods, and applications. In J. Stone & M. Blouin (Eds.), *International Encyclopedia of Rehabilitation* (pp. 1-17). Buffalo, NY, US: Center for International Rehabilitation Research Information and Exchange (CIRRIE). Retrieved from <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/article.php?id=277&language=en> |
| 1. Federici, S., Stella, A., Dennis, J., & Hünefeldt, T. (2011). West vs. West like East vs. West? A comparison between Italian and US American context sensitivity and Fear of Isolation. Cognitive Processing. *Cognitive Processing, 12*(2), 203-208. doi:10.1007/s10339-010-0374-8 |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2009). Making Decisions and Judgments on Disability: The Disability Representation of Parents, Teachers, and Special Needs Educators. *Journal of Education, Informatics and Cybernetics, 1*(3), 20-26. <http://www.journaleic.com/article/view/3440/2491> |
| 1. Gazzaniga, M. S. (1999). *La mente inventata. Le basi biologiche dell’identità e della coscienza*. Milano: Guerini. |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2002). The Split Brain Revisited. *Scientific American Special Edition, 12*(1), 27-31. |
| 1. Gazzaniga, M. S. (2009). *Human: Quel che ci rende unici*. Roma: Raffaello Cortina. |
| 1. Harris, J. R. (1999). *Non è colpa dei genitori*. Milano: Mondadori. |
| 1. Meloni, F., Federici, S., & Stella, A. (2011). The Psychologist’s Role: A Neglected Presence in the Assistive Technology Assessment Process. In G. J. Gelderblom, M. Soede, L. Adriaens & K. Miesenberger (Eds.), *Everyday Technology for Independence and Care: AAATE 2011* (Vol. 29, pp. 1199-1206). Amsterdam, NL: IOS Press. doi:10.3233/978-1-60750-814-4-1199 |
| 1. Holyoak, K. J. (1999). Introduction: Psychology. In R. A. Wilson & F. C. Keil (Eds.), *The MIT Encyclopedia of the Cognitive Sciences* (pp. xxxix-xlix). Cambridge, Massachusetts: MIT Press |
| 1. Kandel, E. R. (2003). Cervello e comportamento. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3a ed., pp. 5-19). Milano: CEA |
| 1. Kandel, E. R. (2003). Dalle cellule nervose ai processi cognitivi: la rappresentazione interna a livello cellulare necessaria per la percezione e per l’azione. In E. R. Kandel, J. H. Schwartz & T. M. Jessell (Eds.), *Principi di neuroscienze* (3a ed., pp. 377-399). Milano: CEA |
| 1. Newberg, A. B., d’Aquili, E. G., & Rause, V. (2001). *Dio nel cervello. La prova biologica della fede*. Milano: Mondadori. |
| 1. Pinker, S. (2006). *Tabula rasa. Perché non è vero che gli uomini nascono tutti uguali*. Milano: Mondadori. |
| 1. Plotkin, H. (2002). *Introduzione alla psicologia evoluzionistica*. Roma: Astrolabio. |
| 1. Premack, D. (2007). Human and animal cognition: Continuity and discontinuity. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 104*(35), 13861–13867. doi:10.1073/pnas.0706147104 |
| 1. Ramachandran, V. S. (2006). *Che cosa sappiamo della mente. Gli ultimi progressi delle neuroscienze raccontati dal massimo esperto mondiale*. Milano: Mondadori. |
| 1. Ramachandran, V. S., & Blakeslee, S. (2003). *La donna che morì dal ridere e altre storie incredibili sui misteri della mente umana*. Milano: Mondadori. |
| 1. Adenzato, M., & Meini, C. (a cura) (2006). Psicologia evoluzionistica. Torino: Bollati Boringhieri. |