SCHEDA PER L’ILLUSTRAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

2013-2014

**Psicologia dell’apprendimento e della memoria (Modulo H)**

**(Mutuato)**

|  |  |
| --- | --- |
| **CdL e classe** | **SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA** |
| **Docente** | Prof. Stefano Federici |
| **SSD** | M-PSI/01 |
| **Denominazione della disciplina** | **Psicologia dell’apprendimento e della memoria (Modulo H)** |
| **Crediti** | 4 |
| **Ore** | 30 |
| **Orario delle lezioni** | II semestre, 24 febbraio–26 marzo 2014, LUN–MAR-MER ore 11–13, aula 7. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma** | * *Dai modelli di disabilità alle misure del funzionamento individuale* (18 ore: I-III settimana): WHO e il modello della salute; I modelli di disabilità; La prima classificazione della disabilità: l’ICIDH 76/80; Da un modello di minoranza al modello universale; L’ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute; La Qualità di Vita; il Sistema di sostegno 2010; L’assessment del funzionamento individuale; La misura del funzionamento e della disabilità; Misure del funzionamento, disabilità, qualità di vita e sostegno: ICF-Checklist, ICF Core-set, WHODAS 2.0, WHOQOL, SIS. [*Testi obbligatori*: 2, 3, 7; *consigliati*: 1-7] * *I disturbi specifici dell’apprendimento e comorbilità* (12 ore: IV-V settimana): Criteri diagnostici e strategie di intervento per DSA; Valutazione e intervento nella dislessia, disortografia/disgrafia e discalculia; DSA e comorbilità come il disturbo dell’attenzione con iperattività; Tecnologie assistive e compensative per persone con DSA. [*Testi obbligatori*: 1, 4-7; *consigliati*: 8-13] |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia didattica** | Lezioni frontali. |
| **Frequenza** | Obbligatoria.  La frequenza è obbligatoria per un minimo del 75% delle ore di lezione.  Oltre alla firma di presenza in aula al termine di ciascuna lezione, si richiede che ogni studente compili un **Modulo di frequenza ai corsi** online all’indirizzo: <http://www.cognitivelab.it/studenti/esami/modulofrequenze/> |
| **Modalità di verifica** | L’esame è orale. È richiesta l’iscrizione all’esame **almeno 10 giorni prima** dell’appello da effettuarsi sul sito [www.cogntivelab.it](http://www.cogntivelab.it). |

|  |
| --- |
| **Libri di testo e altri supporti didattici** |
| Testi obbligatori *(lo studio di questi testi è obbligatorio per tutti gli studenti – frequentanti, non-frequentanti e lavoratori; si consiglia di portarne una copia durante l’esame orale, durante il quale potrà essere richiesta la loro consultazione o da parte dello studente esaminato o da parte del docente esaminatore)*: |
| 1. Federici, S., Corsi, V., & Locatelli, M. (2014). *Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i disturbi specifici di apprendimento*. Milano, IT: Pearson. |
| 1. Federici, S., & Olivetti Belardinelli, M. (2006). Un difficile accordo tra prevenzione e promozione. *Psicologia clinica dello sviluppo, 10*(2), 330-334. <http://www.cognitivelab.it/wp-content/uploads/2010/09/Federici-Olivetti-Belardinelli-2006-Un-difficile-accordo-tra-prevenzione-e-promozione.pdf> |
| 1. Organizzazione Mondiale della Sanità. (2002). *ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute*. Trento: Erickson. (Introduzione e Allegati). <http://books.google.com/books?id=pwb9ywSVKxwC>. |
| 1. Emiliani, M., & Partesana, E. (2008). *Dislessia: proviamo con le sillabe*. Firenze, IT: Libriliberi. |
| 1. Istituto Superiore di Sanità (ISS). (2011). *Disturbi specifici dell’apprendimento. Consensus Conference Roma, 6-7 dicembre 2010*. Disponibile online: [www.snlg-iss.it/cms/files/Cc\_Disturbi\_Apprendimento\_sito.pdf](http://www.snlg-iss.it/cms/files/Cc_Disturbi_Apprendimento_sito.pdf) |
| 1. MIUR. (2011). *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*. Disponibile online: <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/76957d8d-4e63-4a21-bfef-0b41d6863c9a/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf> |
| 1. Federici, S. *Slide di Psicologia del funzionamento individuale* (2013-2014) disponibili online al sito: <http://www.cognitivelab.it> |
| Testi consigliati *(si consiglia la lettura di uno o più dei seguenti testi di approfondimento; durante il corso saranno previsti dei laboratori di lettura e approfondimento di alcuni dei testi consigliati; agli studenti che avranno partecipato ai laboratori di lettura e approfondimento dei testi consigliati o a quanti ne avranno fatto oggetto di studio personale, durante l’esame orale saranno invitati ad esporne il contenuto, e la valutazione finale dell’esame terrà conto anche di questa preparazione che resta comunque facoltativa)*: |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2010). WHODAS II: Disability self-evaluation in the ICF conceptual frame. In J. Stone & M. Blouin (Eds.), *International Encyclopedia of Rehabilitation* (pp. 1-22). Buffalo, NY: CIRRIE. <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/article/299/> |
| 1. Scherer, M. (1999). *Matching Person and Technology*. Trad. It. Andrich R, Caracciolo A, Snapir H. <http://portale.siva.it/bancadati/biblioteca/SchedaBiblioteca.asp?IDBiblioteca=105> |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2009). Making Decisions and Judgments on Disability: The Disability Representation of Parents, Teachers, and Special Needs Educators. *Journal of Education, Informatics and Cybernetics, 1*(3), 20-26. <http://www.journaleic.com/article/view/3440> |
| 1. Federici, S., & Meloni, F. (2010). A Note on the Theoretical Framework of World Health Organization Disability Assessment Schedule II. *Disability & Rehabilitation, 32*(8), 687-691. doi:10.3109/09638280903290012 |
| 1. Federici, S., Meloni, F., Brogioni, A., & Lo Presti, A. (2008). The Disability Models in the Perspective of Parents, Teachers, and Special Needs Educators: A Qualitative Data Analysis. *Open Education Journal, 1*(12), 37-48. doi:10.2174/1874920800801010037 |
| 1. Federici, S., Meloni, F., Mancini, A., Lauriola, M., & Olivetti Belardinelli, M. (2009). World Health Organization Disability Assessment Schedule II: A contribution to the Italian validation. *Disability & Rehabilitation, 31*(7), 553-564. doi:10.1080/09638280802240498 |
| 1. Bickenbach, J. E., Chatterji, S., Badley, E. M., & Üstün, T. B. (1999). Models of disablement, universalism and the international classification of impairments, disabilities and handicaps. *Social Science and Medicine, 48*(9), 1173-1187. doi:10.1016/S0277-9536(98)00441-9 |
| 1. Benso, F. (2010). *Sistema attentivo-esecutivo e lettura. Un approccio neuropsicologico alla dislessia*. Torino, IT: Il Leone Verde. |
| 1. Malaguti, T. (2000). *Insegnare a leggere e scrivere con il metodo FOL*. Trento, IT: Centro Studi Erickson. |
| 1. Cornoldi, C. (2001). *Iperattività e autoregolazione cognitiva: cosa può fare la scuola per il disturbo da deficit di attenzione-iperattività*. Trento, IT: Centro Studi Erickson. |
| 1. Ferraboschi, L., & Meini, N. (1997). *Recupero in ortografia*. Trento, IT: Centro Studi Erickson. |
| 1. Pinelli, M., & Santelli, E. (2005). *Autismo e competenze cognitivo-emotive*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://shop.erickson.it/front4/Image/Products/SOFTWARE_978-88-7946-779-7_Q96_Autismo-e-competenze-cognitivo-emotive/ManualeSoftware/MAN_978-88-7946-779-7_Autismo-e-competenze-cognitivo-emotive.pdf> |
| 1. Rudland, J. (2008). *Potenziare la memoria a breve termine*. Guida. Trento: Erickson. Scaricabile dal sito della Erickson all’indirizzo: <http://shop.erickson.it/front4/Image/Products/SOFTWARE_978-88-6137-291-7_Y42_Potenziare-la-memoria-a-breve-termine/ManualeSoftware/MAN_978-88-6137-291-7_Potenziare-la-memoria-a-breve-termine.pdf> |